|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Педагогические средства социокультурного развития младших школьников: социокультурно-образовательный дневник как модель формирования УУД» |
| **Анализ социокультурной ситуации** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.Н. Яковлева. расположена в центре города Олекминска. В начальной школе в 2018-2019 учебном году обучается 349 учеников, 12 классов- комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 27 человек. В непосредственной близости от здания школы расположены социальные объекты: ОДШИ, детская библиотека, типография, НКЦ «Гармония», ЦТРиГОШ, РДЮЦ. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов. Школа работает в 5-дневном режиме для учащихся 1-х классов и в 6- дневном режиме для учащихся 2-4 классов. Режим работы – одна смена: с 8.30- 14.10.В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи служащих и рабочих – 72%. Незначительна доля предпринимателей, большинство из которых относятся к мелким предпринимателям - 20%. Отмечен рост числа временно безработных семей – 8%.Обучение ведется на русском языке. За счет часов компонента образовательного учреждения ведется преподавание якутского языка как государственного со 2- 4 классы. Благодаря кадровому обеспечению в школе успешно реализуется программа **«Музыка для всех»**.Образовательное учреждение является инновационой площадкой муниципального уровня **«Инновационные подходы приобщения детей к чтению через программу «Читаем вместе»**.  В соответствии с приоритетными задачами в области образования, обозначенными в инициативе « Наша новая школа» и ФГОС НОО по направлению психолого - педагогического сопровождения в начальной школе в 4-х классах с 2017 г.реализуется проект: **«Образовательная кинезиология в практике психолого- педагогического сопровождения учащихся младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС»** совместно с МБУ ДО «РДЮЦ» МР «Олекминский район» РС(Я).Начальная школа укомплектована кадрами на 100%. Численность педагогических работников начальной школы составляет 12 человек (12 классов- комплектов).Педагогический состав:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Из них с высшим /сред.спец образованием | Высшая кв. категория | 1 кв. категория | СЗД | б/к |
| 12 | 11 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 |

 Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и представлено двадцатью видами кружков, секций, студий. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной. Сегодня при реализации внеурочной деятельности учителя сталкиваются с разными проблемами, одной из которых является отсутствие методического инструментария по отслеживанию сформированности УУД младшего школьника. И что бы выявить основные трудностями данной проблемы, мы провели опрос. Результаты анкетирования показали, что для успешной реализации дополнительного образования в школе необходима помощь учителю в виде разработанных методических систем, которые помогут реализовать новые направления в творческом развитии младших школьников.При анализе результатов 2-4 классов школы диагностики уровня воспитанности по авторской концепции М.И. Шиловой «Формирования  оценки нравственных качеств личности» за два года были выявлены низкие показатели в разделе «Патриотизм». Участниками данной диагностики являются учителя, родители, ученики. |
|  **Проблематика проекта** | В настоящее время отдельные аспекты социокультурного развития младших школьников освещаются достаточно широко. Изучение практической деятельности учителей начальных классов выявило, что многие из них затрудняются в понимании этих вопросов, а также в разработке действующих методов через которых бы реализовалось формирование УУД и необходимый инструментарий для отслеживания.Проблема исследования состоит в разрешении противоречия между гуманистической концепцией образования, диктующей необходимость создания педагогических условий для свободного социокультурного развития младших школьников и реальной педагогической практикой, не вооруженной необходимым для реализации этого требования инструментариями. |
| **Философские основания** | Развитие образования - неотъемлемая часть стратегии общенационального развития, формирование которой начинается с детского сада и продолжает свое развитие на начальном, основном и среднем этапах образования. На современном этапе развития образования стоит задача создание условий для индивидуального развития, благоприятной социализации и усвоения ключевых компетенций в условиях свободы выбора деятельности. **Образовательная цель проекта** - Разработка модели дневника школьника, позволяющего педагогам начальной школы эффективно использовать при формировании и отслеживании ключевых компетенций, с целью социокультурного развития младших школьников.**Задачи проекта**:* изучить состояние проблемы социокультурного развития младших школьников в педагогической теории и практике (по теории социокультурной динамики, закономерности культурных процессов и создание культуротворческой образовательной среды, философию образования и культуры, культурно-историческую концепцию развития психики, теорию и технологии воспитательного процесса);
* разработать и теоретически обосновать социокультурно-образовательный дневник школьника, включающий разделы: *«Кругом родные все места», «Книга – лучший друг и учитель», «Театральные встречи», «Музейное зазеркалье», «Семейные традиции и праздники».*
* в ходе инновационной работы реализовать социокультурно-образовательную дневник младшего школьника и инструментов для отслеживания с целью выявления его эффективности;
* повысить педагогическую компетентность родителей в рамках данного проекта;
* разработать практические материалы и рекомендации для педагогов начальной школы по обозначенной проблеме.
 |
| **Психологическая концепция** | Младший школьный возраст – это ступень личностного становления ребенка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий мир. Социокультурная реальность выступает для младшего школьника как основа для постепенного погружения в развивающееся проблемное поле культуры и освоения социокультурного опыта. Однако движущей силой социокультурного развития ребенка является не просто присвоение человеческого опыта, а накопление и расширение его индивидуального жизненного опыта в процессе специального взаимодействия. Поэтому задача развития младшего школьника, с одной стороны, как человека социального, то есть способного занять свое место в обществе, с другой стороны, культурного, присваивающего культуру и преобразующего ее в своей деятельности, является актуальной. |
| **Содержание образования** |  В первой части проекта представлен анализ социокультурной ситуации. Общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н.Яковлева» г.Олекминска в современной социокультурной ситуации рассматривается, прежде всего, как основная социокультурная база, на основе которой осуществляется формирование воспитания, развитие младших школьников.Целью проекта является создание и разработка модели дневника школьника и инструментария по формированию универсальных учебных действий младшего школьника с учетом регионального компонента в рамках проекта «Социокультурно-образовательный дневник школьника».Основными задачами данного проекта являются:разработка и обоснование социокультурно-образовательного дневника школьника и практических материалов и рекомендаций для педагогов начальной школы.Разработаны этапы реализации данного проекта по годам, предполагающие реализацию основных задач:* разработка инструментария, методических рекомендаций;
* освоение педагогами эффективных образовательных технологий с направленностью на развитие ключевых компетентностей воспитанников;
* повышение педагогической компетентности родителей в рамках данного проекта;
* создание модели и диагностического инструментария для эффективного использования при формировании и отслеживании ключевых компетенций младшего школьника;
 |
| **Этапы реализации проекта** | Этапы: **1этап  (с 1 сентября 2018 года по 20 мая 2019 года)*** анализ научно-методической литературы по данной

проблеме;* подготовка педагогического коллектива по ведению инновационной деятельности.
* создание инициативной и творческих групп для разработки

первичной модели проекта, для генерирования идей.* изучение аналогичного опыта работы в регионе и вне;
* создание программ дополнительного образования;
* разработка инструментария, методических рекомендаций;
* материально-техническое оснащение проекта

**2 этап (с**[**1**](http://pandia.ru/text/category/1_yanvarya/) **июня 2019 года по 30 мая 2020 года)*** реализация проекта;
* анализ эффективности инновационной модели ОУ;
* усовершенствование материально-технической базы;
* освоение педагогами эффективных образовательных технологий с направленностью на развитие ключевых компетентностей воспитанников;
* изучение эффективности нововведений и характеристик образовательной среды;

**3 этап этап (с**[**1**](http://pandia.ru/text/category/1_yanvarya/) **июня 2020 года по 30 мая 2021 года) и****4-й этап (с**[**1**](http://pandia.ru/text/category/1_yanvarya/) **июня 2021 года по 30 мая 2022 года)** * анализ эффективности инновационной модели ОУ;
* обобщение и презентация опыта инновационной деятельности;
* распространение опыта работы по теме инновационной деятельности;
* разработка методических рекомендаций, оформление методических пособий, инструментариев, размещение информации на сайте школы.

**5-й этап (с**[**1**](http://pandia.ru/text/category/1_yanvarya/) **июня 2022 года по 30 мая 2023 года)*** создание модели и диагностического инструментария для эффективного использования при формировании и отслеживании ключевых компетенций младшего школьника;
* проведение диагностических исследований;
* обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;
* ознакомление коллектива с результатами исследований, определение проблем, причинно-следственных связей и перспектив совместной деятельности;
 |
| **Дорожная карта реализации проекта** |
| *Дорожная карта реализация проекта* | *Сроки* | *Ожидаемый результат* | *Нормативный документ* |
| **Задача 1.** Изучить состояние проблемы социокультурного развития младших школьников в педагогической теории и практике | с 1 сентября 2018 года по 20 мая 2019 года | Определение концепции и путей решения и проблемы социокультурного развития младших школьников. | Методические рекомендации |
| **Мероприятие 1.** Разработка механизмов деятельности проекта. | Создание механизма деятельности проекта |
| **Мероприятие 2.** Изучение методической литературы. | Повышение методической компетентности |
| **Мероприятие 3.** Анкетирование учителей. | Реализация путей решения проблемы отсутствия методического инструментария по отслеживанию сформированности УУД младшего школьника |
| **Мероприятие 4.** Методический семинар. | Повышение методической компетентности |
| **Задача 2.** Разработать и теоретически обосновать социокультурно-образовательный дневник школьника. | с [1](http://pandia.ru/text/category/1_yanvarya/) июня 2019 года по 30 мая 2020 года | Разработка социокультурного дневника школьника. | Протокол заседания МО начальных классов об утверждении социокультурного дневника |
| **Мероприятие 1.** Разработка дневника | Модель социокультурного дневника школьника |
| **Мероприятие 2.** Привлечение партнеров из социальных институтов для реализации проекта; | Участие в акциях, экскурсиях, трудовых десантах. |  |
| **Задача 3.**Реализация социокультурно-образовательную дневник младшего школьника | с [1](http://pandia.ru/text/category/1_yanvarya/) июня 2020 года по 30 мая 2021 года  | Привлечение родительской общественности к реализации данного проекта | Протокол родительского собрания. |
| **Мероприятие 1.** Заседание родительского клуба | Планирование совместной деятельности, родительские собрание, культурные общегородские мероприятия. |
| **Задача 4.**Повышение педагогической компетентности родителей в рамках данного проекта; | с [1](http://pandia.ru/text/category/1_yanvarya/) июня 2021 года по 30 мая 2022 года  | Получение родителями практических знаний в деле воспитания детей; |  |
| **Мероприятие 1.** Совместная деятельность семьи и школы во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта. | Повышение культуры чтения в семье, и возрождение традиций семейного воспитания. |
| **Задача 5.**Разработка практических материалов и рекомендаций для педагогов начальной школы | с [1](http://pandia.ru/text/category/1_yanvarya/) июня 2022 года по 30 мая 2023 года | Создание модели и диагностического инструментария для эффективного использования при формировании и отслеживании ключевых компетенций младшего школьника | Протокол заседания МО начальных классов об итогах реализации проекта. |
| **Мероприятие 1.** Проведение диагностических исследований иобработка; | Анализ и интерпретация полученных результатов |
| **Мероприятие 2.** Ознакомление коллектива с результатами исследований, презентация; | Определение проблем, причинно-следственных связей и перспектив совместной деятельности |  |
| **Предполагаемые результаты** | * Призовые места в конкурсах исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь», краеведческих проектов на базе Детской районной библиотеки, РДЮЦ.
* Повышение культуры чтения в семье;
* Приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению библиотеки.
* Качественный уровень подготовки и показа ярких интересных театральных постановок, номеров и программ обучающихся. Умением держаться на сцене. Владение грамотной речью, четкой дикцией.
* Активность родителей во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта, а также полнота и прочность знаний детей о реликвиях и традициях своей семьи и своего народа.
* Возрождение традиций семейного воспитания;
* Получение родителями практических знаний в деле воспитания детей;
* Активизация совместной деятельности семьи и классного руководителя по формированию у детей потребностей получать знания и развиваться творчески;
* У детей появится желание и стремление к эмоциональному общению с родными и близкими;
 |
| **Критерии оценки предполагаемых результатов** | Критерии оценивания результатов:- доля участников проекта – 100% обучающихся 1-4 классов;- доля семей, участников проекта – 70%;- доля учителей, участников проекта – 100%;Инструментарий для учителя по оцениванию результативности сформированности УУД:**1.ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ** осуществляется на основе психологических тестов АМАЛТЕЯ, позволяющий оценить основные компоненты: ***Адаптация***1. Методика «Диагностика уровня школьной тревожности учащихся» Филипс 2. Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам (Т.Ю. Федотова, М.И. Шихалеева) 3. Рисуночная проективная методика для обучающихся 1-4 классов (А.М. Прихожан) ***Мотивация***1. Анкета на оценку мотивации обучения (модифицированный вариант Т.А. Нежновой) ***Память***1. Методика «Запоминание цифр» (один раз в год) ***Внимание (****Регулятивные действия)*1. Методика «Таблицы Шульте» (один раз в возрастной период) ***Интеллект*** *(познавательные универсальные учебные действия)*1. Прогрессивные матрицы Равенна (детский вариант) 1 классы 2. Электронная программа АМАЛТЕЯ (психологическая готовность к обучению основного общего образования). Изучение проводится психологом один раз в возрастной период. ***Коммуникативные действия( универсальные учебные действия)***1. Задание «Рукавички», Методика «Кто прав» (Г. А. Цукерман) 1,2 классы ***Самооценка***1. Модифицированный вариант Т.А. Нежновой, методика Дембо-Рубинштейна **2.СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** ***Толерантность***1. Социометрия класса:* Социометрическое исследование -1-4 класс
* Два домика (детский вариант социометрии) -1 класс
* Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой;

***Уровень воспитанности***.1. Изучение уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина.

***Морально-этические суждения***1. Типовые задачи для оценки УУД нравственно- этической направленности. Определение морально-этических суждений школьников проводилось по трехбалльной системе в первом, втором полугодии и итоговое - на конец учебного года. ***«2»-*** *повышенный уровень «Я знаю, умею и могу применять»,****«1»*** *- допустимый уровень, «Я знаю и умею»,* ***«0»*** *- критический уровень. «Не знаю, не умею».* |
| **Кадровое обеспечение проекта** |

|  |  |
| --- | --- |
| Руководители проекта: | Акишева Л.А. –учитель нач.классов,  |
| Участники проекта:  | Классные руководители 1-4 классов, обучающиеся 1-4 классов, родители |

 |
| **Финансовое обеспечение проекта:****Источники и объемы финансирования (бюджетные, внебюджетные)** | Источниками финансирования являются бюджетные и внебюджетные средства ОУ. Планируется привлечение средств от социальных партнеров, меценатов.Объемы финансирования: 887700 руб (восемьсот восемьдесят тысяч семьсот рублей) |