

*Организация разных форм работы по
повышению мотивации обучающихся*



Мотивация

Мотивация – это процесс побуждения человека к деятельности для достижения той или иной цели.

Мотивация – динамический процесс физиологического и психического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.



Причины, вызывающие снижение мотивации:

- ▶ Ученик не понимает, зачем ему нужны конкретные задания («Зачем мне это знать? Мне никогда не пригодится этот предмет»).
- ▶ Отношения с учителями (ученика к учителю, учителя к ученику).
- ▶ Разное мнение об обучении у взрослых.
- ▶ Продуктивность учебной деятельности.
- ▶ Постоянные сравнения.
- ▶ Недостаток контроля со стороны родителей.
- ▶ Страх перед школой.



Причины нежелания учиться

- ▶ Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности;
- ▶ Громадность школьного материала, который нужно усвоить и запомнить
- ▶ Отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;
- ▶ Однообразие учебного процесса
- ▶ Бедность и непродуманность методики и организации учебного процесса и школьной жизни вообще;
- ▶ Однообразная авторитарная позиция учителей и родителей



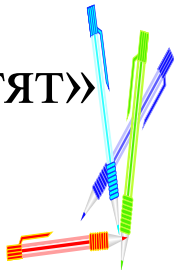
Причины снижения успеваемости (мнение учащихся 9 классов)

- ▶ Много домашних заданий, не успеваешь сделать;
- ▶ Хочется проводить время не за домашними заданиями, а на улице, за компьютером и другими подобными занятиями;
- ▶ Плохие отношения с учителями;
- ▶ Незаинтересованность в обучении, непонимание цели обучения;
- ▶ Неинтересные уроки, неинтересная программа по некоторым предметам;
- ▶ Вредные привычки.
- ▶ Проблемы в семье.



Причины снижения успеваемости (мнение родителей, учителей)

- ▶ Перегрузка информацией, много предметов.
- ▶ Нет престижа образования в целом.
- ▶ Потребительское отношение родителей к школе, воспитание сводится к «содержанию», надежда на репетитора, который быстро все исправит.
- ▶ Усталость и перегрузка учителей (предметная нагрузка, классное руководство, возраст, репетиторство, вторая работа).
- ▶ Неинтересные однообразные уроки, часто идет натаскивание учеников.
- ▶ Изменилась мотивация учителей- «мне за это не платят»



*** Факторы, влияющие на формирование положительной мотивации учебной деятельности:**



**Содержани
е
учебного
материала**



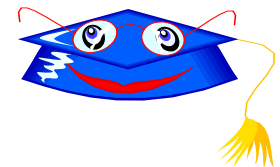
**Организация
учебной
деятельности:
формы, методы,
приемы**



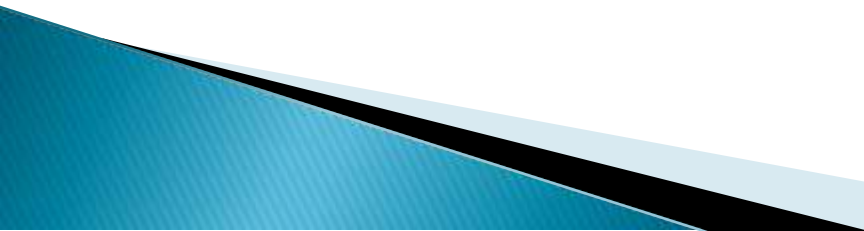
**Стиль
общения
учителя и
учащегося**

Методы обучения

- ▶ Учет возрастных особенностей школьников;
- ▶ Выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- ▶ Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- ▶ Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- ▶ Нестандартные формы проведения уроков;
- ▶ Создание ситуации успеха;
- ▶ Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности;
- ▶ Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий, информационных технологий;
- ▶ Вера учителя в возможности ученика(сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним);
- ▶ Применение поощрения и порицания.



Формы педагогического воздействия

- ▶ Всегда сохранять уважительное отношение к личности ученика;
 - ▶ Совместно разрабатывать правила и нормы жизнедеятельности, уметь прощать, но не закрывать глаза на несоблюдение договора;
 - ▶ Создавать ситуацию успеха, скомпенсировать недостатки выявлением положительных сторон;
 - ▶ Предъявлять требования, не вспоминая прошлые просчеты или негативный опыт, формировать отношение ответственности перед собой и коллективом за выполнение того или иного поручения, поощрять за выполнение;
 - ▶ Вовлекать и включать во все мероприятия коллектива, подчеркивая роль каждого ученика в итоговом результате.
- 

Приемы работы повышающие мотивацию учебной и познавательной деятельности

- ▶ Индивидуальные задания;
- ▶ Увеличение времени на выполнение работы;
- ▶ Работа в временных группах;
- ▶ Составление плана ответа
- ▶ Использование наглядных пособий при ответе;
- ▶ Анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками;
- ▶ Стимуляция вопросов со стороны учащихся;
- ▶ Рациональная система упражнений;
- ▶ Проговаривание, комментирование, систематическое повторение
- ▶ Использование карточек- консультаций, алгоритмов, схем, опор.
- ▶ Согласование объема домашнего задания.

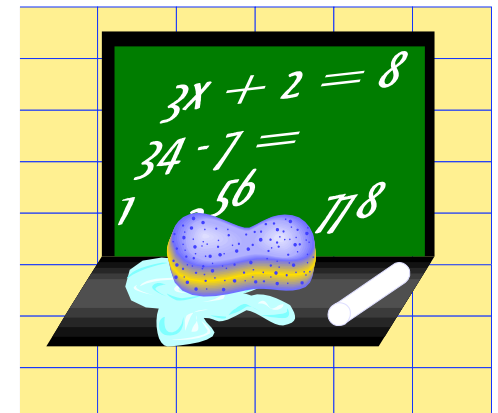
Источники повышения эффективности учебной деятельности

- ▶ Создание интереса к учению;
- ▶ Самостоятельная работа на уроках;
- ▶ Умелое использование средств обучения;
- ▶ Сотрудничество учителя и учеников
- ▶ Ежедневный контроль



Формы нестандартных уроков

- ▶ урок-практикум,
- ▶ урок-путешествие,
- ▶ урок-исследования,
- ▶ урок-ролевая игра,
- ▶ урок-игра,
- ▶ урок-аукцион,
- ▶ урок-сказка,
- ▶ интегрированный урок.



Формы методов обучения

- ▶ диалогические формы обучения (беседы, обсуждения, лекции);
- ▶ проблемные ситуации, споры, дискуссии;
- ▶ метод проектов или его элементы;
- ▶ элементы программированного обучения;
- ▶ познавательные и дидактические игры, игровые технологии;
- ▶ информационно-коммуникативные технологии;
- ▶ наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал;
- ▶ активные методы обучения (АМО – «Поздоровайся локтями» - начало урока, «Инфо угадай-ка» - изложение нового материала);
- ▶ сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы;
- ▶ увеличение групповых и особенно коллективных форм обучения;
- ▶ совместное оценивание (привлечение учащихся к оценочной деятельности);
- ▶ создание ситуации успеха на уроке;
- ▶ рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения;
- ▶ анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика;
- ▶ создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- ▶ поощрение учащихся (одобрять успехи);
- ▶ вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).

**У
Р
О
К**

ВЫВОД:

- Успех каждого ребёнка
- Развитие мотивации к обучению
- Овладение практическими действиями
- Критически мыслящая, самостоятельная личность



- 3 «Т»
Кейс-технология

- Развитие критического мышления

- «Учиться вместе»
Технология обучения в сотрудничестве
Технология дифференцированного обучения