****

**Пояснительная записка**

**I.Актуальность**

 Необходимость профессионального самоопределения обучающихся, которое направленно на повышение социального статуса, ориентация в планах на будущее, а так же установление целей в жизни с каждым годом возрастает.

 Профориентация является необходимой для общества, так как именно от неё зависит его состояние, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

 Кроме этого одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет подстраиваться по реалии текущего дня.

 В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей, несостоятельные рейтинги престижности профессий и многие другие.

 Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения.

 Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

 Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации.

 Успешное самоопределение возможно при следующих условиях:

а) сформированность мотивационно - потребительской сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;

б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;

в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реальности и потенциального рынка труда и образования.

 Вопрос самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14-15 лет. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном.

 Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально производственным условиям.

 Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

 Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе формирования и выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии с их возможностями, способностями и учетом требований рынка труда Республики Саха (Якутия).

Задачи:

* получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
* Повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
* Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
* Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

**II. Направление профессиональной работы в школе.**

1.Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся:

* Психолого-педагогическая поддержка (диагностика, консультации);
* Организационно – методическое сопровождение (Работа классными руководителями)
* Организация медиа - сопровождения (через официальные сайты организаций, социальные сети и.т.д.)

2. Межведомственное взаимодействие:

* учреждениями ДОП образования;
* ЦЗН Олекминского района;
* Предприятиями города;
* ОТМЭСХ

3. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии через:

* Проведение ранней профориентации, в том числе для детей ОВЗ (классные часы, беседы, конкурсы, встречи с людьми разных профессий, экскурсии);
* Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и развитии компетенций (Оформление информационных стендов, размещение информации на сайте школы, в соц.сетях и т.д);
* Содействие в поступлении обучающихся в средние и высшие учебные заведения;
* Анализ потребности в кадрах на основании мониторинга рынка труда.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация данной программы позволит:

* Воспитать в детях уважение к труду, людям труда;
* Повысить уровень знаний о мире профессий;
* Выяснить первые профессиональные предпочтение у детей младшего, среднего, старшего школьного возраста.
* Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**III.Содержание профориентационной работы в школе**

**1-4 классы:**

формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы:**

развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

 Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:**

уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:**

* обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, коррекция профессиональных интересов учащихся с учетом востребованности профессии на рынке труда, помощь в выборе учебного заведения. Содействие в поступлении обучающихся в средние и высшие учебные заведения.

**III. Мероприятия по реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Срок проведения**  | **Ответственные**  |
| **Создание нормативно – правовой базы**  |
| 1.  | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.  | Сентябрь | Заместитель директора по ВР  |
| 2.  | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.  | Сентябрь –октябрь  | Заместитель директора по ВР  |
| 3.  | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.  | В течение года  | Заместитель директора по ВР  |
| 4.  | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке.  |  В течение года | Библиотекарь  |

|  |
| --- |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** |
| 1.  | Экскурсии на предприятия города.  | Ежегодно  | Классные руководители  |
| 2.  | Экскурсии в учебные заведения города  | Ежегодно в мае | Классные руководители 9, 11 –х классов классов.  |
| 3.  | Ярмарка профессий в ЦНЗ  | Ежегодно в марте  | Классные руководители  |
| 4.  | Участие в городских ,районных, Республиканских, Всероссийских акциях.  | Ежегодно  | Заместитель директора по ВР,ОДД.  |
| 5.  | Участие в школьных, районных, Республиканских выставках и конкурсах изобразительного искусства, песенного творчества.  | Ежегодно  | Учителя ИЗО, музыки  |

|  |
| --- |
| **Реализация школьной программы:**  |
| 1.  | Профориентация учащихся на уроках.  | Ежегодно  | Учителя предметники  |
| 2.  | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии». Классные встречи «Проект РДШ» | Ежегодно  | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| 3.  | Примерная тематика классных часов: -Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). -Профессии моего города (2 классы). -Трудовая родословная моей семьи (3 классы). -Известные люди нашего города (4 классы). Мир профессий (5 классы). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9 - 11 классы).  | В течение года  | Классные руководители, педагог- библиотекарь  |
|  4. | Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности  | Ежегодно  | Педагог-психолог |
| 5. | Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: Рубрика «Твое профессиональное будущее»  «Типы профессий»  «Куда пойти учиться» «Структура трудовой деятельности»  Востребованные профессии на рынке труда. |  | Зам.по ВР |
| 6 | Примерная тематика родительских собраний: Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.  Изучение склонностей и способностей ребенка.  Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.  Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.  | Ежегодно: октябрь декабрь апрель май апрель  | Классные руководители, Администрация,педагог-психолог. |

|  |
| --- |
| **Диагностика и консультирование.**  |
| 1.  | Консультирование и Тестирование учащихся 9-11 классов: -Типа темперамента; -Уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей; -Области профессиональных интересов, -Профессиональной направленности по предмету труда; -Уровня готовности к выбору профессии; *-*Познавательной сферы; эмоционально-волевой сферы, особенностей поведения.  | Ежегодно  | Педагог-психолог  |
| 2.  | Консультирование родителей по вопросам профориентации  | Ежегодно  | Классные руководители.Педагог-психолог.Зам.по ВР |
| **Профадаптация**  |
| 1.  | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.  | Август  | Классные руководители  |
| 2.  | Оказание помощи в поступлении опекаемых детям, детям «группы риска».  |  май, июнь | Заместитель директора по ВР  |
| 3.  | Организация летнего труда и отдыха | Июнь  | Социальный педагог |

|  |
| --- |
| **1 класс**  |
| № | Содержание  | Виды деятельности  |
| 1  | Информирование (беседы)  | 1. Право на образование. Право на труд (беседа) 2. Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). 3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей)  |
| 2  | Психологическое и медицинское консультирование  | 1. Значение ЗОЖ 2. Соблюдение режима труда и отдыха 3. Гигиена тела и одежды 4. Правила поведения в общественных местах  |
| 3  | Медицинская диагностика  | 1. Определение групп здоровья 2. Соблюдение календаря прививок  |
| 4  | Воспитательные мероприятия  | 1.От зернышка до каравая (беседа) 2. О труде людей в любое время года 3. Конкурс рисунков о труде 4. Конкурс поделок «Я умею делать так» 5. Конкурс «Защита времен года» 6. Наш зеленый друг (озеленение класса) 7. Экскурсия по городу 8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях  |
| **2 класс**  |
| 1  | Информирование (беседы)  | 1. Права и обязанности учащегося в школе (беседа) 2. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) 3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание)  |
| 2  | Психологическое и медицинское консультирование  | 1. Личная гигиена. Закаливание. 2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.  |
| 3  | Медицинская диагностика  | 1. Медицинские осмотры. 2. Соблюдение календаря прививок  |
| 4  | Воспитательные мероприятия  | 1. Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола) 2. Изготовление подарков для мам и бабушек.3. Сочинение «Кем я хочу быть» 4. Конкурс – игра «Аукцион талантов» 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях   |
|  |  |  |
| **3 класс**  |
| 1  | Информирование (беседы)  | 1. Наш основной труд – учеба. 2. Культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей. 3. Изготовление наглядных пособий 4. Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой (родительское собрание)  |
| 2  | Психологическое и медицинское консультирование  | 1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование)  |
| 3  | Медицинская диагностика  | 1. Соблюдение календаря прививок  |
| 4  | Воспитательные мероприятия  | 1. Игра «Поле чудес» по теме «Профессии» 2. Календарь профессий 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях. |
| **4 класс**  |
| 1  | Информирование (беседы)  | 1. Трудовые успехи учащихся в школе 2. Профессии города и области 3. Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы 4. Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание)  |
| 2  | Психологическое и медицинское консультирование  | 1. Развитие внимания. (Тренинг) 2. Составление карты интересов.  |
| 3  | Медицинская диагностика  | 1. Детские болезни (беседы врача) 2. Соблюдение календаря прививок  |
| 4  | Воспитательные мероприятия  | 1. Сочинения о значимости труда 2. Конкурс пословиц о труде 3. Мое свободное время (выпуск газеты) 4. Альбом профессий родителей 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях. |

|  |
| --- |
| **5 класс**  |
| 1  | Информирование (беседы)  | 1. Роль знаний, умений, навыков, в приобретении человеком профессий 2. Ведение альбома «Моя профессия» 3. Путешествие по профессиям (игра, круглый стол) 4. Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание)  |
| 2  | Психологическое и медицинское  | 1. Карта интересов (тестирование) 2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.  |
| 3 | Медицинская диагностика | 1.Соблюдение календаря прививок2.Медичинский осмотр |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1.Профессии технического труда (кл.час)2.Профессии обслуживающего труда (кл.час)3.Часы общения.4. Экскурсии по городу5.Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях. |
| **6 класс**  |
| 1  | Информирование (беседы)  | 1. Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) 2. Замечательные люди профессии моей мечты 3. Встречи родителей с учащимися («профессии родителей»)  |
| 2  | Психологическое и медицинское консультирование  | 1. Психодиагностика. Типы характера.  |
| 3  | Медицинская диагностика  | 1. Соблюдение календаря прививок  |
| 4  | Воспитательные мероприятия  | 1. Экскурсия на завод. 2. Как сделать дом уютным и чистым 3. Этика и такт в семейных взаимоотношениях. 4. Деловой стиль общения 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях  |
| **7 класс**  |
| 1  | Информирование (беседы)  | 1. Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии 2. Профессии появляются и исчезают 3. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание)  |
| 2  | Психологическое и медицинское консультирование  | 1. Правила пользования средствами гигиены и косметики 2. Определение и развитие памяти, мышления  |
| 3  | Медицинская диагностика  | 1. Соблюдение календаря прививок  |
| 4  | Воспитательные мероприятия  | 1. Игра «Поле чудес» (о профессиях) 2. Экскурсия в музей 3. Семейный уют. 4. Этикет при общении по телефону. 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях. |
| **8 класс**  |
| 1  | Информирование (беседы)  | 1. Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ) 2. Информирование об элективных курсах.  |
|  |  | 3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии  |
| 2  | Психологическое и медицинское консультирование  | 1. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») 2. Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник») 3. Профессиональная мотивация 4. Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека») 5. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.  |
| 3  | Медицинская диагностика  | 1. Соблюдение календаря прививок 2. Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (Родительское собрание)  |
| 4  | Воспитательные мероприятия  | 1. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 2. Экскурсия в музей  |
| **9 класс**  |
| 1  | Информирование (беседы)  | 1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения 2. Рынок образовательных услуг города 3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание) 4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника 5. Итоговая аттестация  |
| 2  | Психологическое и медицинское консультирование  | 1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта») 2. Человек как система отношений 3. Социально – психологический портрет современного профессионала 4. Предотвращение предэкзаменационного стресса  |
| 3  | Медицинская диагностика  | 1. Медицинский осмотр 2. Соблюдение календаря прививок  |
| 4  | Воспитательные мероприятия  | 1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» 2. Как понимать друг друга без слов (тренинг) 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг)  |
| **10-11 класс.** |
| 1 | Уроки | Организация проекто - иследовательсской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология», «Билогия», «Физика» и т.д. |
| 2 | Внеурочная деятельность | 1.«Индивидуальный проект»,2.Занятия в кружках при школе и в системе дополнительного образования.3.Участие в «Шаг в будущее», Олимпиада НТИ. |
| 3 | Воспитательные мероприятия | 1.Организация экскурсий на предприятия города. Онлайн экскурсий.2.Участие в чемпионате «WorldSkills Russia»3.Участие в Республиканских проектах «Музыка для всех», «Рисуем все». |
| 4 | Диагностическая работа | 1.Диагностика личностных качеств.2.Изучение психоэмоционального состояния обучающихся. |
| 5 | Работа с родителями | Родительское собрание:«Нормативно-правовые материалы» (Знакомство с законами РФ)2.Рынок труда, мир востребованных профессий.3.Выпуск памяток, буклетов: «Как помочь ребенку сдать ЭГЭ», «Режим дня выпускника» и т.д.4. Привлечение родителей к выступлению на кл.часах: «Расскажи о своей профессии» |
| 6 | Работа с педагогами | 1. Педагогический совет «О допуске к государственным экзаменам».
2. МО «Классных руководителей»
3. Метод. рекомендации по профориентационной работе. Работа на сайте «Билет в будущее», «Проектория».
 |
| 7 | Работа районного штаба «Абитуриент. | 1.Помощь в выборе ВУЗА, СУЗА. оформлении документов.  |

**VI.Структура деятельности педколлектива  по проведению профориентационной работы в школе**

**1.Рекомендации классному руководителю:**

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

 **2.Рекомендации учителю-предметнику:**

• способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
• обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
• способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
• проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
• адаптируют учебные программы в зависимости от профинтересов класса, особенностей учащихся.

**3.Рекомендации библиотекарю:**

• регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
• изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
• обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
• регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

**4.Рекомендации социальный педагогу:**

• способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
• оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
• осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
• оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

***5.*Рекомендации школьному педагогу - психологу:**

• изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
• осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
• проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
• проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
• осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
• способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
• приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
• оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
• создает базу данных по профдиагностике.