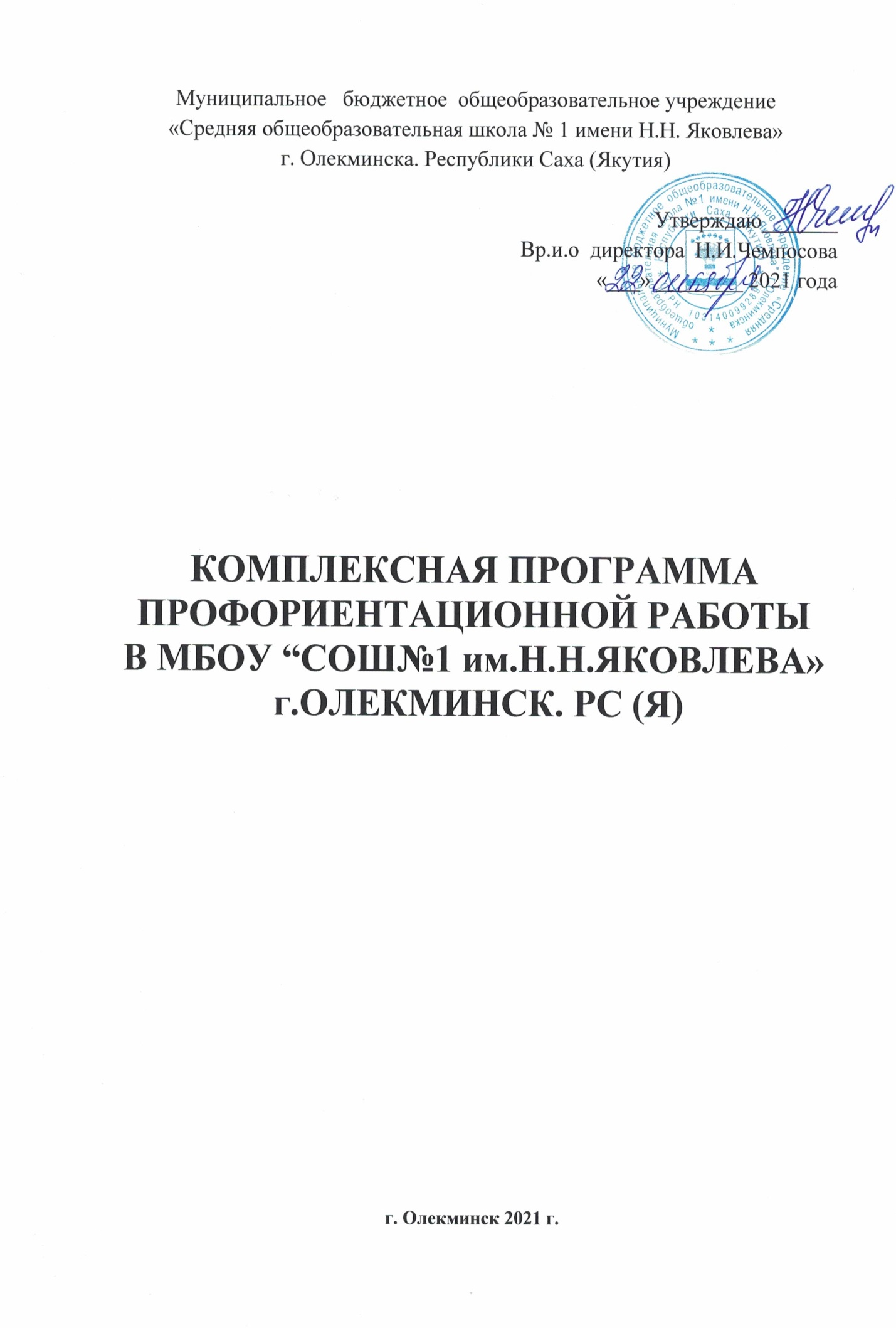
****

**Пояснительная записка**

**I.Актуальность**

Необходимость профессионального самоопределения обучающихся, которое направленно на повышение социального статуса, ориентация в планах на будущее, а так же установление целей в жизни с каждым годом возрастает.

Профориентация является необходимой для общества, так как именно от неё зависит его состояние, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Кроме этого одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет подстраиваться по реалии текущего дня.

В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей, несостоятельные рейтинги престижности профессий и многие другие.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации.

Успешное самоопределение возможно при следующих условиях:

а) сформированность мотивационно - потребительской сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;

б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;

в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реальности и потенциального рынка труда и образования.

Вопрос самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14-15 лет. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе формирования и выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии с их возможностями, способностями и учетом требований рынка труда Республики Саха (Якутия).

Задачи:

* получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
* Повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
* Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
* Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

**II. Направление профессиональной работы в школе.**

1.Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся:

* Психолого-педагогическая поддержка (диагностика, консультации);
* Организационно – методическое сопровождение (Работа классными руководителями)
* Организация медиа - сопровождения (через официальные сайты организаций, социальные сети и.т.д.)

2. Межведомственное взаимодействие:

* учреждениями ДОП образования;
* ЦЗН Олекминского района;
* Предприятиями города;
* ОТМЭСХ

3. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии через:

* Проведение ранней профориентации, в том числе для детей ОВЗ (классные часы, беседы, конкурсы, встречи с людьми разных профессий, экскурсии);
* Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и развитии компетенций (Оформление информационных стендов, размещение информации на сайте школы, в соц.сетях и т.д);
* Содействие в поступлении обучающихся в средние и высшие учебные заведения;
* Анализ потребности в кадрах на основании мониторинга рынка труда.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация данной программы позволит:

* Воспитать в детях уважение к труду, людям труда;
* Повысить уровень знаний о мире профессий;
* Выяснить первые профессиональные предпочтение у детей младшего, среднего, старшего школьного возраста.
* Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**III.Содержание профориентационной работы в школе**

**1-4 классы:**

формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы:**

развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:**

уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:**

* обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, коррекция профессиональных интересов учащихся с учетом востребованности профессии на рынке труда, помощь в выборе учебного заведения. Содействие в поступлении обучающихся в средние и высшие учебные заведения.

**III. Мероприятия по реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **Создание нормативно – правовой базы** | | | |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Сентябрь –октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке. | В течение года | Библиотекарь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** | | | |
| 1. | Экскурсии на предприятия города. | Ежегодно | Классные руководители |
| 2. | Экскурсии в учебные заведения города | Ежегодно в мае | Классные руководители  9, 11 –х классов классов. |
| 3. | Ярмарка профессий в ЦНЗ | Ежегодно в марте | Классные руководители |
| 4. | Участие в городских ,районных, Республиканских, Всероссийских акциях. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР,  ОДД. |
| 5. | Участие в школьных, районных, Республиканских выставках и конкурсах изобразительного искусства, песенного творчества. | Ежегодно | Учителя ИЗО, музыки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация школьной программы:** | | | |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | Ежегодно | Учителя предметники |
| 2. | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».  Классные встречи «Проект РДШ» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Примерная тематика классных часов:  -Мастерим мы – мастерят родители  (1 классы).  -Профессии моего города (2 классы).  -Трудовая родословная моей семьи  (3 классы).  -Известные люди нашего города  (4 классы).  Мир профессий (5 классы).  Как изучить свои способности (6 класс).  Я и моя будущая профессия (7 классы)  Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).  Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).  Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9 - 11 классы). | В течение года | Классные руководители, педагог- библиотекарь |
| 4. | Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности | Ежегодно | Педагог-психолог |
| 5. | Информационно – просветительская работа:  Оформление стенда по профориентации: Рубрика «Твое профессиональное будущее»  «Типы профессий»  «Куда пойти учиться»  «Структура трудовой деятельности»  Востребованные профессии на рынке труда. |  | Зам.по ВР |
| 6 | Примерная тематика родительских собраний:  Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.  Изучение склонностей и способностей ребенка.  Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.  Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. | Ежегодно:  октябрь  декабрь  апрель  май  апрель | Классные руководители,  Администрация,  педагог-психолог. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика и консультирование.** | | | | |
| 1. | Консультирование и Тестирование учащихся 9-11 классов:  -Типа темперамента;  -Уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей;  -Области профессиональных интересов,  -Профессиональной направленности по предмету труда;  -Уровня готовности к выбору профессии;  *-*Познавательной сферы; эмоционально-волевой сферы, особенностей поведения. | Ежегодно | | Педагог-психолог |
| 2. | Консультирование родителей по вопросам профориентации | Ежегодно | | Классные руководители.  Педагог-психолог.  Зам.по ВР |
| **Профадаптация** | | | | |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | | Август | Классные руководители |
| 2. | Оказание помощи в поступлении опекаемых детям, детям «группы риска». | | май, июнь | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Организация летнего труда и отдыха | | Июнь | Социальный педагог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** | | |
| № | Содержание | Виды деятельности |
| 1 | Информирование (беседы) | 1. Право на образование. Право на труд (беседа)  2. Экскурсия по школе. (Кто работает в школе).  3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей) |
| 2 | Психологическое и медицинское  консультирование | 1. Значение ЗОЖ  2. Соблюдение режима труда и отдыха  3. Гигиена тела и одежды  4. Правила поведения в общественных местах |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Определение групп здоровья  2. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1.От зернышка до каравая (беседа)  2. О труде людей в любое время года  3. Конкурс рисунков о труде  4. Конкурс поделок «Я умею делать так»  5. Конкурс «Защита времен года»  6. Наш зеленый друг (озеленение класса)  7. Экскурсия по городу  8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях |
| **2 класс** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Права и обязанности учащегося в школе (беседа)  2. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию)  3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Личная гигиена. Закаливание.  2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание. |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Медицинские осмотры.  2. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола)  2. Изготовление подарков для мам и бабушек.  3. Сочинение «Кем я хочу быть»  4. Конкурс – игра «Аукцион талантов»  5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях |
|  |  |  |
| **3 класс** | | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Наш основной труд – учеба.  2. Культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей.  3. Изготовление наглядных пособий  4. Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой (родительское собрание) | |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование) | |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Соблюдение календаря прививок | |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Игра «Поле чудес» по теме «Профессии»  2. Календарь профессий  3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях. | |
| **4 класс** | | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Трудовые успехи учащихся в школе  2. Профессии города и области  3. Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы  4. Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание) | |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Развитие внимания. (Тренинг)  2. Составление карты интересов. | |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Детские болезни (беседы врача)  2. Соблюдение календаря прививок | |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Сочинения о значимости труда  2. Конкурс пословиц о труде  3. Мое свободное время (выпуск газеты)  4. Альбом профессий родителей  5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | | 1. Роль знаний, умений, навыков, в приобретении человеком профессий  2. Ведение альбома «Моя профессия»  3. Путешествие по профессиям (игра, круглый стол)  4. Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское | | 1. Карта интересов (тестирование)  2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда. |
| 3 | Медицинская диагностика | | 1.Соблюдение календаря прививок  2.Медичинский осмотр |
| 4 | Воспитательные мероприятия | | 1.Профессии технического труда (кл.час)  2.Профессии обслуживающего труда (кл.час)  3.Часы общения.  4. Экскурсии по городу  5.Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях. |
| **6 класс** | | | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | | 1. Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде)  2. Замечательные люди профессии моей мечты  3. Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») | |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | | 1. Психодиагностика. Типы характера. | |
| 3 | Медицинская диагностика | | 1. Соблюдение календаря прививок | |
| 4 | Воспитательные мероприятия | | 1. Экскурсия на завод.  2. Как сделать дом уютным и чистым  3. Этика и такт в семейных взаимоотношениях.  4. Деловой стиль общения  5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях | |
| **7 класс** | | | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | | 1. Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии  2. Профессии появляются и исчезают  3. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание) | |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | | 1. Правила пользования средствами гигиены и косметики  2. Определение и развитие памяти, мышления | |
| 3 | Медицинская диагностика | | 1. Соблюдение календаря прививок | |
| 4 | Воспитательные мероприятия | | 1. Игра «Поле чудес» (о профессиях)  2. Экскурсия в музей  3. Семейный уют.  4. Этикет при общении по телефону.  5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях. | |
| **8 класс** | | | | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | | 1. Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ)  2. Информирование об элективных курсах. | | |
|  |  | | 3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии | | |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов»)  2. Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник»)  3. Профессиональная мотивация  4. Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека»)  5. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов. | | | |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Соблюдение календаря прививок  2. Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (Родительское собрание) | | | |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях  2. Экскурсия в музей | | | |
| **9 класс** | | | | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения  2. Рынок образовательных услуг города  3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание)  4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника  5. Итоговая аттестация | | | |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта»)  2. Человек как система отношений  3. Социально – психологический портрет современного профессионала  4. Предотвращение предэкзаменационного стресса | | | |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Медицинский осмотр  2. Соблюдение календаря прививок | | | |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»  2. Как понимать друг друга без слов (тренинг)  3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях  4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг) | | | |
| **10-11 класс.** | | | | | |
| 1 | Уроки | Организация проекто - иследовательсской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология», «Билогия», «Физика» и т.д. | | | |
| 2 | Внеурочная деятельность | 1.«Индивидуальный проект»,  2.Занятия в кружках при школе и в системе дополнительного образования.  3.Участие в «Шаг в будущее», Олимпиада НТИ. | | | |
| 3 | Воспитательные мероприятия | 1.Организация экскурсий на предприятия города. Онлайн экскурсий.  2.Участие в чемпионате «WorldSkills Russia»  3.Участие в Республиканских проектах «Музыка для всех», «Рисуем все». | | | |
| 4 | Диагностическая работа | 1.Диагностика личностных качеств.  2.Изучение психоэмоционального состояния обучающихся. | | | |
| 5 | Работа с родителями | Родительское собрание:  «Нормативно-правовые материалы» (Знакомство с законами РФ)  2.Рынок труда, мир востребованных профессий.  3.Выпуск памяток, буклетов: «Как помочь ребенку сдать ЭГЭ», «Режим дня выпускника» и т.д.  4. Привлечение родителей к выступлению на  кл.часах: «Расскажи о своей профессии» | | | |
| 6 | Работа с педагогами | 1. Педагогический совет «О допуске к государственным экзаменам». 2. МО «Классных руководителей» 3. Метод. рекомендации по профориентационной работе. Работа на сайте «Билет в будущее», «Проектория». | | | |
| 7 | Работа районного штаба «Абитуриент. | 1.Помощь в выборе ВУЗА, СУЗА. оформлении документов. | | | |

**VI.Структура деятельности педколлектива  по проведению профориентационной работы в школе**

**1.Рекомендации классному руководителю:**

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;  
организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты;  
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);  
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;  
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;  
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;  
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;  
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;  
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**2.Рекомендации учителю-предметнику:**

• способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:  
• обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;  
• способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;  
• проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;  
• адаптируют учебные программы в зависимости от профинтересов класса, особенностей учащихся.

**3.Рекомендации библиотекарю:**

• регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;  
• изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;  
• обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);  
• регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

**4.Рекомендации социальный педагогу:**

• способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;  
• оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;  
• осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;  
• оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

***5.*Рекомендации школьному педагогу - психологу:**

• изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;  
• осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;  
• проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;  
• проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;  
• осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;  
• способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;  
• приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;  
• оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;  
• создает базу данных по профдиагностике.