Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.Н.Н. Яковлева» г.Олекминска РС(Я)

за 2020 г.

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им.Н.Н. Яковлева» г.Олекминска РС(Я) |
| Руководитель | Торопов Игорь Константинович |
| Адрес организации | 678100, РС(Я) , г. Олекминск, ул.Молодежная, дом 23 |
| Телефон, факс | 8(411) 3841356 |
| Адрес электронной почты | 1schoololekma@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Муниципального района Олекминский район Республики Саха (Якутия)  |
| Дата создания | 05.04.2004 г. |
| Лицензия | №0892 от 01 июня 2015г, срок действия: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №0750 от 01 ноября 2016г, серия 14А02 №0000667; срок действия до 04 мая 2023г |

 В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н. Яковлева» в образовательной организации ежегодно проводится самообследование.

 При проведении самообследования использовались следующие формы:

- оценка деятельности (через изучение документов, материалов, опросы, анкетирование, обобщение);

- анализ показателей деятельности образовательного учреждения (через сравнительный анализ с показателями за прошлый год, интерпретации и обработка полученной информации).

 При самообследовании были проведены: оценка образовательной деятельности, оценка системы управления, оценка организации учебного процесса, оценка качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально- технической базы, а также анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н. Яковлева» подлежащей самообследованию.

 Процедура самообследования включала следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;

- организация и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании.

- размещение отчета о результатах самообследования на официальном сайте МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н.Яковлева»;

- направление отчета о результатах самообследования учредителю.

II. Оценка образовательной деятельности.

#### Цель: формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

 **Приоритетные направления развития школы:**

1.Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования  организационной и  управленческой деятельности;

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся  навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;

3.Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;

 4.Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;

5.Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;

6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;

7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.

Всего в школе 26 класс - комплектов:

Классы, реализующие ФГОС НОО -1абв, 2абв, 3абв, 4абв классы;

Классы, реализующие ФГОС ООО – 5абв, 6абв , 7аб, 8аб, 9аб классы

Классы, реализующие ФГОС –10, 11 класс ( универсальный профиль)

Учебный план МБОУ «СОШ№1 им.Н.Н.Яковлева» г.Олекминска РС(Я) на 2019 - 2020 учебный год разработан на основе нормативно-правовых документов федерального, республиканского, муниципального уровней, Устава школы.

 **Дополнительное образование.**

В связи с переходом на новые стандарты второго поколения в МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н.Яковлева» происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Разработаны и действуют программы:

- внеурочной деятельности на уровне начального общего образования;

- внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

- внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

 Программы способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д

Кружки, секции по направлениям в школе охват по отдельным секциям:

* «Веселый английский»:
* «Вязание фри - форм»:
* «Декупаж»;
* «Текстильная пластика»;
* «Трудовой десант»;
* «Шахматы»;
* «Роботехника»;
* «Робокомп»;
* «Волейбол» ;
* «Я-исследователь»;
* «Читаем вместе»;
* «Решаем вместе»

Посещение кружков и секций, предоставляемых учреждениями доп. образования

ЦТР и ГОШ -126 (20 %), РДЮЦ - 261 (40%), ОДШИ - 143 (22%), «Спорт школа» - 77(11,7%) , ДК «Гармония» - 19(3%).

 Участие в творческих выставках рисунков, поделок: «Поделки из подручного материала», «Посвящение в РДШ», «Мы за ЗОЖ», «Я знаю свои права», «Новогодняя снежинка», «Символ Нового года», «Пасхальный натюрморт», «Символ Победы», «Любимый город», «Радуга детства». Видео ролики: «Георгиевская ленточка», «Символ Победы», «Последний звонок».

 15 ноября на базе школы прошел районный семинар «Эффективная модель интеграции внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «СОШ №1 им. Н.Н.Яковлева» и ДО РДЮЦ в рамках столетия доп. образования».

Онлайн – акция ко Дню РС (Я) (Апрель 2020 г).

**Воспитательная деятельность школы в 2019-2020 году велась по нескольким направлениям.**

**Приоритетными являлись:**

* Гражданско-патриотическое воспитание;
* Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое);
* Художественно-эстетическое воспитание;
* Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности;
* Трудовое воспитание;
* Ученическое самоуправление;
* Работа с обучающимися «группы риска»;
* Организация профориентационной работы;
* Работа с классными руководителями;
* Работа с родителями.

Цель воспитательной деятельности школы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

В образовательном учреждении воспитательная работа ведется по программам:

* Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Вместе» начального общего образования.
* Программа гражданско-патриотического воспитания и социализации «Я - человек, ученик, гражданин» на уровне основного общего образования.
* Программа воспитания и социализации «Выпускник» на уровне среднего общего образования.
* Программа профилактики безнадзорности и правонарушений.
* Программа социально – психологической службы.
* Программа профессиональной ориентации
* Программа профилактики жестокого обращения с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название программы | Цель программы |
| 1 | Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Вместе» начального общего образования | Развитие гармоничной духовной личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, оказание социально-педагогической поддержки в становлении и развитии нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. |
| 2 | Программа гражданско-патриотического воспитания и социализации «Я - человек, ученик, гражданин» на уровне основного общего образования  | Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях российского народа. |
| 3 | Программа воспитания и социализации «Выпускник» на уровне среднего общего образования | Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества. |
| 4 | Программа профилактики безнадзорности и правонарушений. | Единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;создание   условия   для   эффективного   функционирования   системы   профилактики   безнадзорности    и правонарушений в школе. |
| 5 | Программа социально – психологической службы | Содействие социально - психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка. |
| 6 | Программа профессиональной ориентации | Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. |
| 7 | Программа профилактики жестокого обращения с детьми | Воспитание детей в духе ненасилия и уважения к правам человека.Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях. |

**Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях разного уровня 2019-2020 уч. год**

Районный уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие, уровень | Класс | Участник | Результат | ФИО учителя |
| Районный турнир по настольным играм Хабылык, хаамыска. | 4Б | 1 ученик | 3 | Акишева Л.А. |
| Конкурс запевал «Осухая», 27.09.2019 г. | 3 А |  1 ученик | 2 |  Николаева М.В.- учитель якутского языка |
| Соревнования дворовых команд |  | Футбол | 2 | Щегловская И.Г.Габышев А.А. |
| Общекомандное | 3 | Щегловская И.Г.Габышев А.А. |
| Молодые профессионалыКомпетенция «Коммуникабельность» | 7 А |  3 ученика | 1 | Бурдина Т.В. |
| Компетенция «3Д ком.игры» | 9А |  1 ученик | 2 | Лазарев В.И. |
| Компетенция «3Д ком.игры» | 9 Б |  1 ученик | 3 | Лазарев В.И. |
| Компетенция Электромонтаж | 8А |  3 ученика | 2 | Бизина Л.В. |
|  Балл роботов» | 8Б |  2 ученика | 1 | Лазарев В.И. |
| Конкурс рисунковРождественские чтения  | 4В |  1 ученик | 3 | Акишева Л.А. |
| 7Б |  1 ученица | 3 | Маркова Т.А. |
| Команда  |  15 человек | 1 |
| Конкурс программ по ПАВ |  |  | 1 | Маркова Т.А. |
|  КВИЗ «Моя Якутия» | 11кл |  Команда | 1 | Николаева М.В. |
| Интеллектуальная игра | 11 кл |  команда | 1 | Никифорова Л.И. |
| Международный IIмеждународная олимпиада по анг.языку | 9А |  2 ученика | 2 | Бондарец И.И. |
| Районные соревнования по мастреслингу 16.11. 2019 г. |  | Команда  | 3 |  |
| Районные соревнования по маст реслингу.18.01.2020 г. | 11А |  1 ученик | 1 |  Габышев А.А. |
| 7б |  1 ученик | 2 |
| 10 |  1 ученица | 3 |
| Районные соревнования по волейболу (мальчики) | 11Б-10 кл | Сборная команда | 2 |
| Районные соревнования по волейболу (мальчики) | 9А,9Б,8А | Сборная команда | 4 |
| Новогодние сборы по лыжным гонкам | 11 А |  1 ученик | 3 |
| Первенство ДЮСША им.А.Н.Платонова по вольной борьбе среди юношей .26.01.20 г. | 5 В |  1 ученик | 2 |
| Первенство ДЮСША им.А.Н.Платонова по вольной борьбе среди юношей , 26.01.20 г. | 5 В  |  1 ученик | 1  |
| Первенство ДЮСША им.А.Н.Платонова по вольной борьбе среди юношей, 26.01.20 г. | 5 В |  1 ученик | 3 |
| Районный турнир по вольной борьбе среди мальчиков.С.Хоринсы.2020 г. | 5 В |  1 ученик | 3  |
| Районный турнир по хапсагаю. | 5 В |  1 ученик | АбсолютныйЧемпион  | Габышев А.А. |
| Районный турнир по мини –футболу.1.02.20 | 8А,9А | Команда сборная  | 1 место |
| Районные соревнования по лыжным гонкам.22.02.20. | 5 Б |  1 ученик | 3 место |
| Районный конкурс чтецов «Одной мы связаны судьбой» | 5 А |  1 ученик | 3 место | Пшеничникова Е.Н. |
| Фестиваль «За Россию, за десант и за спецназ». | 4 в | Хор «Музыкальная капель» | 1 место | Феоктистова В.И.  |
| «Песенка друзей». Ноябрь.2019 г. | 1 В | Солистка | 3 место |
| «Песенка друзей». Ноябрь.2019 г | 4А | Ансамбль «Пчелки» | 1 место |
| «Песенка друзей». Ноябрь.2019 г. | 4В | Хор «Музыкальная капель» | 1Место |
| «Песенка друзей». Ноябрь.2019 г. | 8А | Квартет «Девочки» | 1 место |
| «Песенка друзей». Ноябрь.2019 г. | 3б,4а,4в | Ансамбль «Волшебный микрофон | 1 место |
| Песенка друзей». Ноябрь.2019 г. | 4 В | Дуэт «Девочки-припевочки» | Гран-при» |
| «Песенка друзей». Ноябрь.2019 г. | 3в | Хор «Улыбка» | 3 место |
| «Песенка друзей». Ноябрь.2019 г. | 1б | Махчагарова Вероника | 2 место |
| Районный смотр песни и строя | 4В | Команда  | диплом 2 степени | Акишева Л.А. |
| Районный конкурс чтецов "Зимушка-Зима" | 1В | 1 ученик  | диплом 1 степени | Егорова Р.П.  |
| 1В | 1 ученица | диплом 2 степени |
| 2Б |  1 ученки  | диплом 1 степени | Теленкова И.В. |
| 2В |  1 ученица  | диплом 2 степени | Тураканова У.В. |
| 2В |  1 ученик  | диплом 3 степнеи |
| 3Б |  1 ученица  | диплом 1 степени | Кокоткина А.И.  |
| 3Б | 1 ученица | диплом 2 степени |
| 4В | Мезит А  | диплом 1 степени | Егорова В.Ю. |
| 4А |  1 ученица  | диплом 1 степни | Жорняк Н.П. |
| Районная экологическая викторина, посвященной всемирному дню воды и водных ресурсов  | 3А | Акишева М | диплом победителя | Кузьмина Л.А.  |
| Районный конкурс исполнителей Осуохай, в рамках празднования Дня Республики Саха | 3А | команда  | диплом 2 степени |
| Робототехническая олимпиада "РобоФест" | 2Б | 1 ученица | диплом 3 степени | Теленкова И.В.  |
| 2Б |  1ученик | диплом 3 степени |
| 2Б | 1 ученик | диплом 3 степени |
| 4В | 1 ученик | диплом 3 степени | Акишева Л.А. . |
| 4В |  1 ученик  | диплом 3 степени |
| Районный конкурс  юных хомусистов в рамках Года Консолидации РС (Я) | 4В | 1 ученик  | диплом 1 степени |
| 3В |  1 ученик  | диплом 3 степени | Егорова В.Ю. |
| НПК "Шаг в будущее" | 1 |  1 ученица | диплом 3 степени |
| Республиканский уровень |
| Республиканская конференция «Шаг в будущее» | 11 б |  1 участник | 3  | ЦТР и ГОШ |
| Полярная звезда | 1 Б |  1 участница | 2 | Феоктистова В.И. |
| Полярная звезда | 4В |  2 участника | 2 | Феоктистова В.И. |
| WorldSkills Russia компетенция «3Д моделирование" | 9А |  1 участник | диплом 2 степени | Лазарев В.И. |
| Региональный чемпионат WorldSkills Russia компетенция "Электромонтажные работы" | 8Б |  3 участника | диплом 1 степени | Бизина Л.В. |
| Республиканский конкурс"Полярная Звезда" | 9Б |  1 участница | диплом 2 степени |  Феоктистова В.И. |
| Британский бульдог | 5А |  1 участница. | 2 место | Бондарец И.И. |
| Британский бульдог | 9А |  1 участница | 1 место | Бондарец И.И. |

Всероссийский, Международный уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие, уровень | Класс | Участник | Результат | ФИО учителя |
| II Международная олимпиада по английскому языку | 9 А |  1 участница | 3  | Бондарец И.И. |
| Всероссийский конкурс по ОБЖ "Спасатели и Мозговой штурм - 2019" | 3 Б |  4 участника | победитель  | Кокотокина А.И |
| 4А | 1 участник  | победитель  | Жорняк Н.П. |
| 3А | 1 участник | победитель  | Кузьмина Л.А. |
| Всероссийский конкурс "Кит—компьютеры, информатика, технологии" | 1-3 |  3 участника  | диплом 1 степени | Коротких С.М. |
| Орехова Л.В. |
| Орехова Л.В. |
| 2А | 1 участник | диплом 3 степени | Орехова Л.В. |
| 3А | 1 участница | диплом 3 степени | Кузьмина Л.А. |
| Конкурс чтецов стихотворений о ВОВ «Цена победы»  | 2-4 |  7 участников  |  1 место | Орехова Л.В.Жорняк Н.ПАкишева Л.АСлепцова М.А. |
| Всероссийский марафон знаний "Соня в стране Знаний" | 1Б | 1 Б класс | диплом 1 степени | Коротких С.М. |
| Всероссийский дист. конкурс « 75 лет Великой Победы» |  4б |  4 участника | диплом 1 – 2 степени | Слепцова М.А. |
| Научная конференция "Открой в себе ученого" | 11Б  |  1 участник | финалист |  Николаева М.В. |
| Конкурс "Подрост" |  1 участник | финалист |
| Научная конференция "Откройв себе ученого" |  1 участник | финалист |
| Всероссийский Конкурс рисунков «Изумрудный город» | 5 А |  2 ученика | 1 | Маркова Т.А. |
| 8Б | 3 ученика | 1 |
| Международный IIмеждународная олимпиада по анг.языку | 9А |  2 ученика | 2 | Бондарец И.И. |

**Органы ученического самоуправления.**

 Воспитательная работа в школе осуществляется через детскую школьную организацию «Созвездие». Она подразделяется на три возрастный группы:

 1-4 классы «Радуга детства»;

5-8 классы «Созвездие», полностью вошли в состав РДШ;

9-11 классы «Новое поколение»;

Кроме этого в рамках организации действует «Совет Старшеклассников», основной задачей которого, является формирование гражданской зрелости и лидерской позиции школьников.

В октябре 2019 года наша школа вступила в ряды РДШ. Общее собрание и посвящение в РДШ состоялось 18 октября 2020 г.

Председателем Детского движения выбрана ученица 10 класса Гончарова Екатерина. Зам.по ВР Маркова Т.А. познакомила членов учащихся и педагогов школы с деятельностью движения, его структурой, направлениями. После чего были выбраны ответственные из числа учащихся 9-10 классов за каждое направление.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ:

Личностное развитие,ответственная Орлова Ольга, ученица 9 А класса

 Гражданская активность, ответственный Феоктисова Сардаана ученица 10 класса;

Информационно-медийное ,ответствееный Антонов Данил, ученик 9 А класса;

 Военно- патриотическое направлавление, ответственная Нутчина Алика, ученица 10 класса.

 Направление «Личное развитие»

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди учащихся нашей школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и проводили множество мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников.

Они провели тематические и торжественные мероприятия,линейки: День Знаний, День Республики Саха,

День учителя, День белых Журавлей, Митинг ко Дню октябрьской революции, Новогодний спектакль, конкурсы к 23 февраля, праздничный концерт к 8 марта.

Трудиться рады мы всегда.

 Направление «Гражданская активность».

Традиционно, в сентябре, проводятся выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций. Ребята активно принимают участие в этом процессе, являются инициаторами и помощниками в проведении многих мероприятий, встреч с интересными людьми.

Под руководством актива школы проходят акции «Собери ребенка в школу», «Подари новый год ребенку».

К 75-летию Победы учащиеся школы приняли активное участие в акциях РДШ, таких, как «Окна Победы», «Наследники Победы», «Стихи о войне», «Открытка ветерану», «Рисунки Победы».

 «Военно-патриотическое направление»

В рамках военно-патриотического ребята школы приняли участие в благотворительном концерте «За Россию, Десант и спецназ», приняли активное участие в распространении билетов, выкупили и подарили билеты детям из малообеспеченных, ветеранам тылы.

В сентябре в школе проходила «Неделя безопасности». Активисты РДШ вместе с представителями МЧС подготовили и провели практические занятия для учащихся 9,10,11 классов.

В преддверии дня Защитника Отечества прошёл ряд мероприятий по военно-патриотическому направлению: «Смотры песни и строя», «Служу России».

В январе прошла декада «Строки опаленный войной», в рамках декады проведены: конкурс рисунков «Война глазами детей» конкурс чтецов, устный журнал «Дорогою Побед»

 «Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели видео репортажи с различных мероприятий.

Ребята участвовали в различных конкурсах рисунков на районом, Республиканском, Всероссийском и Международных уровнях.

Приняли участие в мероприятиях РДШ «Георгиевская ленточка», «Наследники Победы», «Кодекс РДШ», «Талисман РДШ», ролики и рисунки размещены в школьно ин Ребята принимают участия в школьных, районных и областных соревнованиях и занимают призовые места.

**Здоровьесберегающее направление**

В рамках данного направления учителя физической культуры ведут спортивно-оздоровительную работу. Учитель физической культуры Габышев А.А. ведет секцию «Волейбол» для учащихся 8-11 классов.

 Согласно плану проводятся внеклассные мероприятия. Также обучающиеся школы являются активными участниками районных соревнований, турниров, первенств по разным видам спорта. С 1по 11 класс в школе проводятся «Уроки Культуры здоровья»

 В течение года прошли мероприятия: «День защиты от курения», анкетирование «Ваше отношение к курению» , конкурс рисунков «ЗОЖ - это модно», викторина «Азбука здоровья», брейнринг «Здоровью – Да, тренинг для старшеклассников «Умей сказать

НЕТ!», игры, направленные на профилактику вредных привычек

**Профориентационная работа**

Одним из приоритетных направлений стала профессиональная ориентация обучающихся.

**Профориентация**– комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися.

**Цель профориентационной работы в школе:**

оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориетационая работа в школе проводится по нескольким направлениям:

диагностика профессиональных склонностей, проводимая педагогом – психологом, диагностика через сайт «Начти свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего востока», «Агентство по развитию человеческого капитала на дальнем востоке и в Арктике»;

тематические классные часы с приглашением представителей разных профессий;

 участие в Днях открытых дверей (ЦЗН);

экскурсии на предприятия города:

знакомство с сайтами «Проектория», «Начти свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»;

просмотр профориентационных уроков на сайте «Проектория», «Финансовая грамотность»;

онлайн – экскурсии в учебные заведения Республики.

Участие в районном чемпионате WorldSkills Russia в компетенция «3Д моделирование", «Электромонтажные работы", «Дебаты».

**Мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы**

**ОУ с педагогическим коллективом и родителями.**

Работа с классными руководителями

 Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских общественных объединений, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В течение года решались задачи по совершенствованию эффективности воспитательной работы с учетом введения ФГОС, внедрения современных технологий воспитания, формирования у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.

 За истекший учебный год по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2019-2020 учебный год

Аспекты воспитательной работы в условиях реализации проектов РДШ

Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС

Технологии работы с одаренными детьми. Организация конкурсов, выставок, акций в условиях самоизоляции

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Организация летнего отдыха учащихся в условиях самоизоляции

Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год.

В течение отчетного периода прошли  *родительские собрания* по темам:

«Профилактика детской аддикций, профилактика употребления снюсов и других психоактивных веществ в подростковой среде».Социальный педагог Ершова Н.С.

«Организация и проведение психолого-педагогического тестирования среди несовершеннолетних на немедицинское употребление ПАВ» Педагог-психолог Внукова И.Н.

«Родителям о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (светоотражающие элементы, правила вождение велосипеда, правила перевозки детей) Зам.по ВР Маркова Т.А.

«Как помочь выпускнику при сдаче ЕГЭ-2020 .Зам.по УВР Ильна Л.Я.

В течение года обучающиеся под руководством классных руководителей приняли участие во многих городских, районных, Республиканских мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в ВОВ,

          Возрастает значимость сотрудничества всех участников  педагогического процесса. В своей  деятельности администрация и педагогический коллектив  школы   стремятся к формированию отношений  партнерства. В школе создана комфортная психологическая обстановка, уважительное, внимательное отношение  педагогов  к обучающимся. Осуществляется индивидуальный подход.

 Отношения между обучающимися на разных уровнях обучения выстраиваются на толерантной, доброжелательной основе, конфликты среди обучающихся возникают ситуативно. Педагоги находят конструктивные методы для их разрешения. Однако, в школе есть дети, которые требуют к себе особого внимания и контроля со стороны педагогического коллектива и социально-психологической службы.

**Анализ состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.**

 Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетних школы.

 Классные руководители в своей работе используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

 - изучение особенностей личности подростков;

 - посещение на дому;

 - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

 -индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;

 - вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В рамках профилактики правонарушений проводились следующего мероприятия:

* Оказание социально-психологической и педагогической поддержки несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
* Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получении ими основного общего образования.
* Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
* Организация в школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, привлечение к участию в них несовершеннолетних.
* Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
* Организация конструктивного взаимодействия социальных групп, имеющих различные ценностные, религиозные и политические ориентиры.
* Формирование установок толерантного сознания и поведения, навыков межкультурного взаимодействия.

 В классных коллективах проведены беседы, приуроченные к Международному дню Детского телефона доверия. В рекреациях зданий школы размещены рекламные памятки с номером телефона доверия, номер телефона доверия размещен на сайте школы в соц.сетях.

В школе ведется работа с учащимися, систематически пропускающими уроки без уважительной причины, в соответствии с отработанным алгоритмом:

а) ежедневное проведение мониторинга классными руководителями посещаемости учащимися учебных занятий,

б) доведение информации о пропусках уроков до сведения родителей, социального педагога, администрации школы классным руководителем;

в) проведение индивидуально профилактических бесед социальным педагогом и классным руководителем с несовершеннолетними о недопустимости пропусков уроков по неуважительной причине;

г) проведение индивидуально профилактических бесед администрацией школы, социальным педагогом с родителями несовершеннолетнего с рекомендациями по усилению контроля за посещаемостью учащегося;

д) приглашение родителей, учащегося на заседание Совета профилактики с привлечением инспектора ПДН

е) информирование субъектов, осуществляющих деятельность в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (ПДН ОМВД России по Олекминскому району, КДН и ЗП) администрацией школы при отсутствии положительного результата.

В соответствии с нормативно-правовой базой в школе осуществляет свою деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Для эффективности работы по данному направлению школа сотрудничает с субъектами профилактики и социальными партнерами:

* территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
* отдел полиции по делам несовершеннолетних;
* центрами дополнительного образования;
* ЦРБ и т.д.

Индивидуальная профилактическая работа проводится с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в соответствии с планом. Вся работа с подростками, входящими в группу риска, основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработан план воспитательных мероприятий по правовой грамотности в школе.

 В школе проходит социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в возрасте 13-17 лет.

 Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Основной целью данной работы является воспитание у детей потребности быть здоровыми, научить их этому, организованно помочь в формировании и сохранении здоровья.

Своевременно и в полном объеме учащиеся проходят углубленный медицинский осмотр. Администрация школы заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими периодических и диспансерных медицинских осмотров. Медицинские работники ежегодно анализируют состояние здоровья и данные заболеваемости учащихся.

 Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

**Востребованность выпускников школы**

 Выпускники  МБОУ «СОШ№ 1 им.Н.Н.Яковлева» продолжают обучение  в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования  г. Якутске и других городов России. Специальности, выбираемые выпускниками различны. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы  с учащимися и профилизации на уровне среднего общего образования.

 **Функционирование ВСОКО**

 Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

 Цели внутренней системы оценки качества образования:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

В связи с переходом на российские образовательные стандарты оценка качества образования осуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внутреннего мониторинга качества образования;
* внешнего мониторинга качества образования.

 Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

С целью выявления уровня обученности, сформированности практических навыков, были проведены мониторинги: по математике 2а, 5-6 классы, алгебра 7, 9-11 классы, русский язык 3а, 4б 9, 11 классы, история 5-6 классы, биология 5-6 классы.

**Показатели результативности учащихся по итогам ВПР**

**за 2020 год:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения среза знаний | Предмет | Класс | Вид работы | Количество обучающихся, выполнявших работу | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| сентябрь 2020г | Математика | 5абв (4кл) | **ВПР** | 64 | 80 | 22 |
| сентябрь 2020г | Русский язык | 5абв (4кл) | **ВПР** | 66 | 55 | 18 |
| сентябрь 2020г | Окружающий мир | 5абв (4кл) | **ВПР** | 63 | 94 | 51 |
| сентябрь 2020г | Биология | 6абв (5кл) | **ВПР** | 53 | 68 | 15 |
| сентябрь 2020г | Математика | 6абв (5кл) | **ВПР** | 56 | 30 | 4 |
| сентябрь 2020г | Русский язык | 6абв (5кл) | **ВПР** | 51 | 22 | 2 |
| сентябрь 2020г | История | 6абв (5кл) | **ВПР** | 50 | 70 | 18 |
| сентябрь 2020г | Обществознание | 7аб (6кл) | **ВПР** | 35 | 83 | 6 |
| сентябрь 2020г | Русский язык | 7аб (6кл) | **ВПР** | 36 | 11 | 0 |
| сентябрь 2020г | Математика | 7аб (6кл) | **ВПР** | 37 | 41 | 0 |
| сентябрь 2020г | Биология | 7аб (6кл) | **ВПР** | 28 | 36 | 0 |
| сентябрь 2020г | История | 7аб (6кл) | **ВПР** | 35 | 40 | 0 |
| сентябрь 2020г | География | 7аб (6кл) | **ВПР** | 36 | 67 | 8 |
| сентябрь 2020г | Английский язык | 8аб (7кл) | **ВПР** | 35 | 23 | 9 |
| сентябрь 2020г | История  | 8аб (7кл) | **ВПР** | 42 | 41 | 10 |
| сентябрь 2020г | География | 8аб (7кл) | **ВПР** | 41 | 0 | 0 |
| сентябрь 2020г | Обществознание | 8аб (7кл) | **ВПР** | 38 | 37 | 3 |
| сентябрь 2020г | Физика  | 8аб (7кл) | **ВПР** | 38 | 45 | 11 |
| сентябрь 2020г | Математика | 8аб (7кл) | **ВПР** | 39 | 72 | 15 |
| сентябрь 2020г | Русский язык | 8аб (7кл) | **ВПР** | 39 | 23 | 10 |
| сентябрь 2020г | Биология | 8аб (7кл) | **ВПР** | 42 | 24 | 2 |
| сентябрь 2020г | Русский язык  | 9аб (8кл) | **ВПР** | 42 | 14 | 10 |
| сентябрь 2020г | Математика | 9аб (8кл) | **ВПР** | 35 | 63 | 6 |
| сентябрь 2020г | Физика | 9аб (8кл) | **ВПР** | 34 | 44 | 9 |
| сентябрь 2020г | История  | 9аб (8кл) | **ВПР** | 41 | 54 | 24 |
| сентябрь 2020г | География  | 10кл | **ВПР** | 17 | 88 | 0 |

**Выводы:**

Анализ выполненных проверочных работ показывает, что отсутствие традиционного обучения в период пандемии коронавирусной инфекции сказалось на их результатах.В связи с переходом на дистанционное обучение, многие обучающиеся оказались в условиях неготовности получения знаний с такой организацией обучения. Основными причинами стали отсутствие компьютерной техники, неготовность школы, учителей, обучающихся и их родителей, проблемы в семье и т.д. В связи с этим разработан комплекс мер, направленный на повышение эффективности внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с принципами объективности и независимости.

Успеваемость по школе за 2019-2020 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во обучающихся** | **успеваемость** | **качество обучения** | Оставлены на второй год (ФИО) | Перевод отложен (ФИО, причина) |
| **Кол-во успевающих** | **% успеваемости** | **окончили на "4" и "5"** | **% качества** |   |   |
| 1 | 77 | 77 | 100,0% |   |   |   |   |
| 2 | 91 | 91 | 100,0% | 58 | 63,7% |   |   |
| 3 | 85 | 85 | 100,0% | 53 | 62,4% |   |   |
| 4 | 85 | 85 | 100,0% | 61 | 71,8% |   |   |
| **Итого с 1-4 класс** | **338** | **338** | **100,0%** | **172** | **65,9%** |   |   |
| 5 | 69 | 69 | 100,0% | 30 | 43,5% |   |   |
| 6 | 44 | 44 | 100,0% | 16 | 36,4% |   |   |
| 7 | 47 | 47 | 100,0% | 17 | 36,2% |   |   |
| 8 | 48 | 48 | 100,0% | 21 | 43,8% |   |   |
| 9 | 50 | 50 | 100,0% | 16 | 32,0% |   |   |
| **Итого с 5-9 класс** | **258** | **258** | **100,0%** | **100** | **38,8%** |   |   |
| 10 | 23 | 23 | 100,0% | 6 | 26,1% |   |   |
| 11 | 32 | 32 | 100,0% | 19 | 59,4% |   |   |
| **Итого с 10-11 класс** | **55** | **55** | **100,0%** | **25** | **45,5%** |   |   |
| **Итого по школе** | **651** | **651** | **100,0%** | **297** | **51,7%** |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию обучающиеся 2-4 классов, в которых обучается 261 ученик. Успеваемость обучающихся начальных классов составила 100%, качество – 66% (осталось на уровне прошлого учебного года): 42 отличника учебы, 130 хорошистов. Следует отметить, что на протяжении трех учебных лет качество обучающихся начальных классов стабильно и составляет выше 60%.. Высокого качества обученности достигают обучающиеся учителей начальных классов: Орехова Л.В.- 71%, Кокоткина А.И. – 69%, Акишева Л.А. -73,1%, 70%, Жорняк Н.П. – 75%, Слепцова М.А. – 70,4%.

Успеваемость обучающихся **5-11 классов** составляет 100% (прошлый год – 98%). 258 обучающихся среднего уровня и 55 ученик старшего уровня **освоили программный материал по итогам учебного года.**

Успеваемость среднего уровня составляет 100%, качество – 38,8%, что на 6,8% превышает прошлогодние показатели, наблюдается положительная динамика повышения качества успеваемости. Всего 100 обучающихся среднего уровня закончили учебный год на «4» и «5»: 6 отличников, 94 хорошистов. Ученица 9 класса Фофонова Анастасия закончила 9 классов с аттестатом особого образца.

На 3 уровне обучения 55 обучающийся усвоили программный материал по итогам учебного года на 100% при качестве обученности 59,4%. В прошлом году успеваемость составляла 100%, качество обученности – 43%, наблюдается резкое повышение качества обученности (увеличение на 16, 4%): 6 отличников, 19 хорошистов. 73, 3% качества обученности добились выпускники 11А класса, классный Руководитель Акимова М.Я. Пять выпускников 11 класса за отличную учебу получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»: Эллясин Алексей, Молчанова Юлия, Одинцова Людмила, Софронова Анна, Шевелева Анастасия.

В целом по общеобразовательному учреждению наблюдается положительная динамика качества обученности в сравнении с предыдущим учебным годом: по итогам учебного года отсутствуют неуспевающие, повышение качества обученности до 51,7%.

**Результаты итоговой аттестации.**

В 2020 году 9 класс закончили 50 обучающихся. Итоговая аттестации в форме ОГЭ была отменена, итоговые отметки в аттестат выставлены на основании годовых. Аттестаты об основном общем образовании получили все 50 выпускников 9 классов.

11 класс закончили 32 выпускника. В 2020 году сдача Единого государственного экзамена была отменена для всех выпускников, кроме поступающих в ВУЗы. Изъявили желание сдавать ЕГЭ 12 выпускников: информатику -3, русский язык -12, математику профильную – 6, историю -2, физику -2, химию-1, обществознание -6, английский язык (письменно и устно) -2, биологию-3.

**Результаты ЕГЭ-2020 выпускников МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н.Яковлева» г.Олекминска РС(Я)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Предмет | ФИО учителя | Квалификационная категория | количество участников | мин.балл | макс.балл | средний балл | кол.обуч.,не преодолев ших нижний порог | Процент выполнения ЕГЭ |
| 1 | Русский язык | Акимова Марина Яковлевна  | первая | 11 | **48** | **89** | **73** | **0** | 100% |
| 2 | Математика профиль | Никифорова Любовь Иоиловна | высшая  | 6 | 18 | 74 | 40,3 | **1** | 83,3% |
| 3 | Биология | Парфенова Елена Георгиевна | первая | 3 | 36 | 64 | 47 | **0** | 100% |
| 4 | Физика | Бизина Лилия Валерьевна | высшая | 2 | 44 | 46 | 45 | **0** | 100% |
| 5 | История | Филиппова Марина Михайловна  | высшая | 1 | 57 | 57 | 57 | **0** | 100% |
| 6 | Обществознание | Филиппова Марина Михайловна | высшая | 4 | 29 | 70 | 51,8 | **1** | 75% |
| 7 | английский язык (устно и письменно) | Пономарева Александра Владимировна  | первая | 2 | 74 | 79 | 76,5 | **0** | 100% |
| 8 | Информатика и ИКТ | Лазарев Василий Ильич | первая | 3 | 14 | 59 | 40,3 | **1** | 67% |
| 9 | Химия  | Корякина Светлана Кимовна | первая | 1 | 18 | 18 | 18 | **1** | 0% |

1

 Анализ ЕГЭ показывает, что выпускники Акимовой М.Я., Пономаревой А.А. успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и английскому., имеют высокие баллы, средний балл сдачи ЕГЭ составляет выше 70%. Ученица Никофоровой Л.И. сдала математику профиль на 74б. Преодолели нижний порог сдачи ЕГЭ по предметам: физика, биология, история.

**II. Оценка системы управления организацией.**

 Оценка системы управления образовательным учреждением Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

 Достижению этой цели способствовало оказание помощи педагогическому коллективу в раскрытии и развитии творческого потенциала с целью дальнейшего повышения качества образовательной деятельности в учреждении для:

1. Создания системы независимой оценки качества образования;

2. Повышения инновационной активности учителей через реализацию школьной программы «Педагог профессионал – успешный педагог»;

3. Формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

4. Совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. В школе реализуются следующие программы: Программа развития «Совершенствование образовательной системы с целью обеспечения введения Федерального образовательного стандарта образования»; Программа воспитания и социализации; Программа профилактики неуспеваемости обучающихся.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

 Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

 Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

 Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся. Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся.

В школе функционируют следующие подразделения:

- методический совет;

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;

- социально-педагогическая служба;

 - библиотека;

- психолого-медико педагогический консилиум (далее - ПМПк);

- совет профилактики.

 Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям: - все обучающиеся успевают; - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса; - налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

**Стаж работы АУП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | административная должность | ФИО | образование | стаж работы |
| педагогический | административный |
| 1 | Директор | Торопов Игорь Константинович | высшее | 28 | 21 |
| 2 | Заместитель директора по УВР | Ильина Любовь Яковлевна | высшее | 35 | 12 |
| 3 | Заместитель директора по УВР | Чемпосова Надежда Ивановна | высшее | 39 | 29 |
| 4 | Заместитель директора по ВР | Маркова Татьяна Агафоновна | высшее | 23 | 6 лет 4 месяца |
| 5 | Заместитель директора по АХЧ | Ильин Владимир Николаевич | среднее - профессиональное | 0 | 10 лет |

**Функциональные обязанности**

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Курирует виды деятельности, предметы |
| Директор  | Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную деятельность. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Осуществляет привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. |
| Заместитель директора по УВР |  Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ всех учебных дисциплин, изучаемых в 5-11 классах. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программы предметов 5-11 классов. Составляет расписание учебной и внеурочной деятельности в 1-11 классах. Отвечает за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в 5- 11 классах в школе. Отвечает за составление отчетности по школе. Является председателем бракеражной комиссии.  |
| Заместитель директора по УВР | Организует методическую работу среди учителей образовательного учреждения, курирует работу школьных методических объединений. Осуществляет контроль за своевременностью прохождения педагогами курсов по повышению квалификации, составляет ежегодный и перспективный график прохождения курсовой переподготовки. Отвечает за организацию процесса аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, ведением документов по аттестации. Осуществляет контроль за качеством преподавания, состоянием преподавания, выполнением программ учителей 1- 4 классов и внеклассной работой учителей 1- 4 классов. Отвечает за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в 1-4 классах школы. Отвечает за составление отчетности по школе методической работы и учителей начальных классов. |
| Заместитель директора по ВР | Организует методическую работу с классными руководителями и педагогами дополнительного образования, организует работу ШМО классных руководителей 1-11 классов. Осуществляет контроль за организацией работы педагогов дополнительного образования, внеклассной работы по физической культуре, трудовому обучению. Создает систему внеклассной и внешкольной работы, организует коллектив на реализацию воспитательной программы, программы по укреплению здоровья обучающихся. Контролирует организацию работы детской организации, совета обучающихся. Организует работу Совета профилактики, курирует работу социального педагога, педагога-психолога. Отвечает за организацию работы экологической, военно-патриотической, спортивно-оздоровительной направленности. Отвечает за составление отчетности по школе. Организует работу психолого-медико-педагогической комиссии. Отвечает за организацию горячего питания школьников. |
| Заместитель директора по АХЧ | Осуществляет административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации. |

**III. Оценка кадрового состава**

 Прием на работу педагогических работников в Учреждение осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. №761 н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448 н, согласно штатного расписания Учреждения.

 Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

 Учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими и иными кадрами: управленческий персонал- 4, педагогов – 38, учителей- 35. Основных работников: 42

 Укомплектованность Учреждения кадрами: 100%.

 Образование: высшее имеют- 34-81% (учителя – 27; педагоги-3, администрация-4)

 среднее – специальное - 8- 19%

 Высшую квалификационную категорию имеют- 10 учителей - предметников- 29%, первую квалификационную категорию- 18- 48%, СЗД- 7 -18 %, б/к- 3 учителей – предметников- 8%.

 По стажу работы педагогические работники распределены следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 3 лет | от 3до 5 лет | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| 1 | 1 | 8 | 4 | 3 | 21 |

 Распределение педагогического персонала по возрасту:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Моложе 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
| 0 | 4 | 6 | 4 | 3 | 3 | 6 | 6 | 2 | 4 |

 Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя проходят курсовую переподготовку. В этом учебном году курсовую подготовку прошли:

- профессиональную переподготовку прошли- 3 учителя - предметника;

- фундаментальные курсы- 2 учителя - предметника;

- проблемные курсы- 6 учителей - предметников;

- «Оказание первой медицинской помощи в ОУ» - 35 учителей.

Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы:

 -на муниципальном уровне - 19 учителей, на республиканском уровне- 3 учителя.

 Одним из показателей повышения уровня профессиональной компетентности является участие учителей в различных профессиональных конкурсах: на муниципальном уровне – 3 победителя, призеров- 4 республиканский уровень- 1 учитель 3 место, российском (дистанционно) 4 учителя 1- 2 место.

Педагогические работники обладают основными компетенциями необходимых для реализации федеральных государственных стандартов обучения и воспитания.

**Вывод:** учитывая выше перечисленные данные можно оценить качество кадрового обеспечения на «хорошо». Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физического развития; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении участников образовательных отношений, владении информационно коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательных отношениях. В школе созданы условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. Однако существует риск

«эмоционального выгорания» Для решения этой проблемы в следующем учебном году следует организовать мероприятия для педагогов по профилактике «эмоционального выгорания».

**IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами. В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. Повышение квалификации мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и реальными результатами учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению  педагогического опыта, возросло желание поделиться методическими находками;

- выросло  стремление  учителей к творчеству;

- увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных - сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- многие учителя  прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

- пополняются методические копилки учителей.

 - в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

 Методическая служба, созданная в Учреждении, обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность и позволяет качественно реализовывать содержание.

Исходя из вышесказанного, методическая работа в школе была направлена на реализацию методической темы: **«Повышение компетентности учителя - главный фактор открытой школы».**

**Цель методической работы:**  создание оптимальных условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, для повышения уровня его профессионального саморазвития.

**Задачи:**

1. Дальнейшее развитие методической поддержки педагогов в проведении мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
2. Создание условий для подготовки к поэтапному введению ФГОС среднего общего образования.
3. Провести работу по введению ФГОС в средней школе.
4. Совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся через движение « Молодые профессионалы»

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: совершенствование методического обеспечения роста профессионального мастерства педагогов.

1.**Развитие методической поддержки педагогов в проведении мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.**

* Распространение опыта работы учителей - предметников:

- Муниципальный уровень- 17 учителей, республиканский уровень- 2,

Свой опыт работы учителя распространяют не только традиционными способами, но и с помощью Интернет сообществ, многие педагоги размещают свои работы на сайтах: Инфоурок, личных сайтах.

* Творческие отчеты учителей: 8 учителей – предметников;
* Открытые уроки учителей- предметников в 2019-2020 учебном году: 12 уроков учителей начальных классов, 4 урока физической культуры, 1 урок литературы, 1 урок КНРС(Я), 1 урок музыки, 2 урока физики, 3 урока информатики, 2 урока математики, 1 урок истории, 1 урок химии.
* Участие в тестировании через автоматизированную систему объективной и комплексной аттестационной оценки учителей общеобразовательных организаций РС (Я) - 6 учителей;
* Участие в диагностике педагогических компетенций «Интенсив Я-Учитель 2020» - 10 учителей.
* Сопровождение аттестации педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учителей, прошедших аттестацию на СЗД | Количество учителей,прошедших на первуюкатегорию | Количество учителей, прошедших на высшуюкатегорию |
| 2019-2020 | 2 | 1 | 5 |

* Участие педагогов в инновационной деятельности:

Школьный информационно- библиотечный центр - муниципальный- 5/13% ;

Социокультурно - образовательный дневник школьника Олекминского района- КРИП- 7/19%;

Реализация ФГОС ООО (10класс)- республиканский - 6/17%.

Программа для детей младшего школьного возраста « Кинезиология для младших школьников»- школьный уровень совместно с МБУ ДО РДЮЦ, 8 /21%

В инновационной деятельности задействованы 68% учителей- предметников.

* Участие учителей в различных профессиональных конкурсах- 20 учителей (53%), в 44 различных профессиональных конкурсах.
* Публикации- 15 учителей (39%) опубликовали опыт своей работы в различных изданиях.
* Авторские программы- 5 учителей- предметников (13%).
* Имеют собственные сайты- 28 учителей- предметников (74%).
* Новой формой повышения квалификации педагогов стало участие в проведении методического турнира учительских команд Олекминского района «МетоТур- 2019», где приняло участие 5 человек. Результат- Победитель в номинации: «Эффективность образовательных инициатив и практик».

***Участие учителей в различных профессиональных конкурсах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень конкурса |  Вид, название конкурса | ФИО участника | Должность | Результат участия |
| 1. | Муниципальный  | Методический турнир учительских команд «МетоТур-2019» | Жорняк Н.П.Слепцова М.А.Феоктистова В.И.Титова А.А.Габышев А.А. | Учитель начальных классов, музыки, математики, физической культуры |  Победитель в номинации: «Эффективностьобразовательных инициатив и практик» |
| 2. | Муниципальный  | турнир по национальным настольным играм "Хаамыска», "Хабылык" | Акишева ЛА |  Учитель начальных классов |  3 место |
| 3. | Муниципальный | виртуальный мастер-класс по решению мат задач повышенного уровня (ОГЭ) | Никифорова Л.И. | Учитель математики | сертификат |
| 4. | Муниципальный | конкурс методических разработок учителей начальных классов «Новогодний фейерверк» | Слепцова М.А. | Учитель начальных классов | Сертификат  |
| 5. | Муниципальный | Образовательный квест «ЗОЖ компетентности младших школьников» | Журавлева Г.П | Учитель начальных классов | Победитель |
| 6. | Муниципальный | Голос народа | Феоктистова В.И. | Учитель музыки | диплом |
| 7. | Муниципальный  | Заочный конкурс на лучшую научную и методическую работу по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся | Маркова Т.А.  | Заместитель директора по ВР | 1 место |
| 8. | Муниципальный | конкурс методических разработок учителей начальных классов «Новогодний фейерверк» | Тураканова У.В | Учитель начальных классов | Сертификат о распространении на район |
| 9. | Республиканский | олимпиада «Символы Якутии: История» | Акишева Л.А | Учитель начальных классов | Победитель  |
| 10. | Республиканский | на присуждение Премии «Лyчшим учителямза достижения в педагогической деятeльности в 2020 году в Республике Саха (Якутия)» | Акишева Л.А | Учитель начальных классов | Победитель по району |
| 11. | Республиканский | Олимпиада «Символы Якутии: История» | Егорова Р.П | Учитель начальных классов | Сертификат  |
| 12. |  Республиканский | Анисимовские педагогические чтения | Николаева М.В. | Учитель КНРС(Я) | Сертификат |
| 13. | Республиканский | Дистанционный конкурс «День защитника отчества России - доблесть, мужество, честь и любовь к Родине» | Маркова Т.А. | Заместитель директора по ВР |  Диплом 1 степени. |
| 14. | Республиканский |  Габышевские чтения «Написать свою строку» | Бондарец И. И.  | Учитель иностранного языка |  Сертификат |
| 15. |  Республиканский  | 5 Республиканский фестиваль- смотр «Музыкально – дидактические пособия для детей школьного возраста в номинации» , номинация: За современную педагогическую технологию |  Феоктистова В.И. | Учитель музыки  | Диплом  |
| 16. | Всероссийский | олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Профессиональный стандарт как ориентир саморазвития педагога | Акишева ЛА |  Учитель начальных классов | Победитель |
| 17. | Всероссийский | Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения | Бизина Л.В. | Учитель физики | 3 место |
| 18. | Всероссийский | Оценка уровня ИКТ- компетенций педагогических кадров в соответствии ФГОС и профессиональным стандартом педагога | Никифорова Л.И. | Учитель математики | 3 место |
| 19. |  Всероссийский  |  Использование ИТК - технологий в образовательном процессе на профессиональном уровне | Титова А.А. | Учитель математики |  1 место |
| 20. | Всероссийский | Олимпиада «Вершина математических знаний» | Никифорова Л.И. | Учитель математики |  1 место |
| 21. | Всероссийский | тестирование «Использование ИКТ в образовательном процессе на профессиональном уровне» на Всероссийском «Портале Образования» | Журавлева Г.П | Учитель начальных классов | 1 место |
| 22. | Всероссийский | олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Профессиональный стандарт как ориентир саморазвития педагога | Слепцова М.А | Учитель начальных классов | Победитель |
| 23. | Всероссийский | педагогический конкурс на сайте РосКонкурс. | Тураканова У.В | Учитель начальных классов | 2 место |
| 24. | Всероссийская | олимпиада учителей начальных классов | Тураканова У.В | Учитель начальных классов | 2 место |
| 25. | Всероссийский |  олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Требования ФГОС к классным руководителям» | Тураканова У.В | Учитель начальных классов | 2 место |
| 26. | Всероссийский | Конкурс «Инновационные методы»  | Жорняк Н.П | Учитель начальных классов | 1 место |
| 27. | Всероссийский | Конкурс «Педагогические горизонты» | Жорняк Н.П | Учитель начальных классов | 1 место |
| 28. | Всероссийский | олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Профессиональный стандарт как ориентир саморазвития педагога | Жорняк Н.П | Учитель начальных классов | Победитель |
| 29. | Всероссийский | конкурс «Реализация ФГОС в новой школе» публикация работы «Основы организации интерактивного урока» | Жорняк Н.П | Учитель начальных классов | 1 место |
| 30. | Всероссийский | олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Профессиональный стандарт как ориентир саморазвития педагога | Орехова Л.В | Учитель начальных классов | Победитель |
| 31. | Всероссийский | Всероссийская олимпиада руководителя и педагогов «Профессиональный стандарт как ориентир саморазвития педагога | Щегловская И.Г. | Учитель физкультуры | Диплом  |
| 32. | Всероссийский  | Олимпиада руководителей и педагогов «Профессиональный стандарт как ориентир саморазвития педагога | Громова Н.Г. | Учитель физкультуры |  Диплом |
| 33. | Всероссийский  | Диагностика педагогических компетенций «Я – учитель» | Тимофеева М.Л. | Учитель технологии | Сертификат  |
| 34. | Всероссийский |  «Профессиональный опыт педагога: мотивация и мастерство» | Чемпосова Н.И. | Учитель математики | 1 место |
| 35. | Всероссийский | «Коммуникативные универсальные учебные действия по ФГОС» | Чемпосова Н.И. | Учитель математики | 2 место |
| 36. |  Всероссийский  |  Основы педагогического мастерства | Титова А.А. | Учитель математики |  3 место |
| 37. |  Всероссийский |  Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | Титова А.А. | Учитель математики |  1 место |
| 38. |  Всероссийский |  «Изумрудный город» номинация: Самая красивая мама у меня! | Маркова Т.А. | Учитель ИЗО | 1 место |
| 39. |  Всероссийский |  Педагогический конкурс «»Народной победе- 75 | Тураканова У.В. | Учитель начальных классов | 1 место |
| 40. |  Международный  |  Олимпиада по физике | Бизина Л.В. | Учитель физики |  1место |
| 41. | Международный  |  Олимпиада на знание ФГОС в системе ООО | Титова А.А. | Учитель математики | 1 место |
| 42. |  Международный |  Олимпиада на знание требований ФГОС в системе НОО» на «Портале Образования» | Журавлева Г.П | Учитель начальных классов | 1 место |
| 43. |  Международный  |  «Изумрудный город» номинация: День Победы- 75 лет без войны | Маркова Т.А. |  Учитель ИЗО | 1 место |
| 44. |  Международный  |  «Изумрудный город» номинация: Песни о войне |  Маркова Т.А. | Заместитель директора по ВР | 1 место |

**2. Создание условий для подготовки к поэтапному введению ФГОС среднего общего образования.**

2.1.**Разработать учебный план для 10 класса универсального профиля в соответствии с требованиями ФГОС.**

Учебный план составлен на основе 1 варианта универсального уровня Учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательную программу среднего общего образования.На профильном уровне изучаются предметы: математика (алгебра и начала математического анализа и геометрия), информатика и ИКТ, обществознание.

Предметы и курсы по выбору произведены с учетом интересов обучающихся и их родителей и включил предметы: русский язык, химия, биология, география, Культура народов РС(Я), МХК, право.

 Часы внеурочной деятельности распределены по направлениям:

* *Духовно-нравственное направление*: Час общения.
* *Социальное:* Человек и профессия;
* *Общеинтеллектуальное:* Занимательная физика; Практическое обществознание; Готовимся к экзаменам по математике; Готовимся к ЕГЭ по истории; ЕГЭ по биологии, ЕГЭ по географии;
* *Общекультурное*: мероприятия проводимые в образовательном учреждении
* *Спортивное:* Волейбол, спортивные игры.

Разработан режим работы общеобразовательного учреждения.

Учтена продолжительность учебного года, расписание звонков.

**2.2. Создать условия развития личности обучающихся средствами учебных предметов и системы внеурочной деятельности.**

 Организация внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н.Яковлева» осуществляется в рамках образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП СОО.

 Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) обучающихся во внеурочной деятельности через анкетирование. Учитываются индивидуальные особенности и потребности учеников. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы и дополнительного образования. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.Содержание программ внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 им. Н.Н.Яковлева» носит предметно ориентированный характер, а также есть программы, не связанные с предметом.

Внеурочная деятельность в школе:

* **Спортивно-оздоровительное**-секция «Волейбол», спортивные соревнования, игры
* **Общекультурное**-Школьные мероприятия, встречи с интересными людьми, вечера, работа школьного музея «Куклы»
* **Общеинтелектуальное** -«Шахматы», «Робоком».Проектная деятельность.
* **Духовно-нравственное**- Работа по направлениям РДШ. Работа по созданию музея «Боевой Славы»
* **Социальное направление-** «Профориентация», час общения «Человек и профессия»

***Направления развития личности****:* Участие в олимпиадах, соревнованиях, Участие в акциях, Фестивалях, концертах , Предметные недели, проектная деятельность, викторины, интеллектуальные игры. Участие в конкурсах, викторинах районного, республиканского уровня, Участие в школьных районных мероприятиях

**Посещение кружков и секций вне школы:**МБУ «НКЦ «Гармония»-4%**,** ЦТР и ГОШ.-8%**,** СПОРТКОМПЛЕКС«ЧАРОИТ», «ДРУЖБА» -17%, РДЮЦ «Альтаир»-13%

Олекминское казачество-8%.

3. **Провести работу по введению ФГОС в средней школе.**

Основные выводы:

* материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
* много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
* наблюдения за десятиклассниками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;
* наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами и активно их используют на своих уроках.

**Проблемы:**

* *В части материально-технического обеспечения:*
* в здании  школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности
* *В части распределения часов внеурочной деятельности*:
* - внеурочная деятельность в основном выделена на предметное обучение, но отсутствуют результаты в общеинтеллектуальном развитии обучающихся;
* - не проведена целенаправленная работа по определению основных направлений внеурочной деятельности;
* *В части информационно-методического обеспечения:*
* требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;
* Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые *проблемы кадрового характера:*
* •   сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
* •   реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;
* *В части оценочной деятельности и диагностики:*
* отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя.
1. **Совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся через движение « Молодые профессионалы»**

В 2019-2020 учебном году приняли участие на районном уровне по 5 компетенциям: «Коммуникабельность Юниоры», «Коммуникабельность 14+», «Электромонтаж», «Технологии моды», «3Д моделирование для компьютерных игр». По итогам районного этапа команда компетенции: «Коммуникабельность «Юниоры»» заняла 1 место, «3Д моделирование для компьютерных игр» - 2, 3 место, «Электромонтаж» - 2 место. Команда по компетенции: «3Д моделирование для компьютерных игр » приняла участие на республиканском этапе профессионального мастерства, 2 место.

Результаты/призовые места/в предметных олимпиадах муниципального уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Уровень олимпиады, конкурса | Вид, название конкурса | Результат участия |
|  Муниципальный | НПК «Шаг в будущее»  | 3 место- 1 ученица |
| НПК «Шаг в будущее» экология | 2 место- 1 ученик |
|  Английский язык  | призер - 9класс, победитель- 11 класс |
| Биология  | победитель - 7 класс, победитель – 8 класс, призер- 2 ученика, 11 класс. |
| Русский язык | Призер – 3 ученика, 5 класс, призер - 1 ученик - 6 класс, призер- 11 класс. |
| Обществознание  | победитель- 11 класс, призер- 11 класс |
| ОБЖ | Победитель- 10 класс, 11 класс, призер - 10 класс, 11 класс |
| История  | призер - 11 класс  |
| Технология | Победитель ( мальчики)- 11 класс, победитель (девочки)- 9 класс, 10 класс |
| Физическая культура  | 1 место- 5-6 класс ( мальчики), 1 место- 7-8 класс (мальчики), 3 место- 7-8 класс ( мальчики), 3 место – 11 класс ( мальчики) |
| Педагогика и психология  |  Призер- 11 класс |
| Республиканский  |  | победитель регионального этапа АгроНТИ-2020»-1 ученица |
| Всероссийский |  |  конкурс «Земля из космоса» финалист; очное участие в образовательной «Космической программы «Сириус», сертификат участника; российский этап научной конференции «Открой в себе ученого», Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост». |

**Выводы:**

За этот учебный год поставленные задачи успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами. Повышение квалификации мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и реальными результатами учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению  педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- выросло  стремление  учителей к творчеству;

- увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных - сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- многие учителя  прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

- пополняются методические копилки учителей.

 - в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

 Следует обратить внимание:

 -не разрабатываютсяавторские программы, научно-методические разработки;

- недостаточное количество распространения опыта работы на республиканском уровне;

- продумать форму проведения предметных недель.

***Цели и задачи методической работы на 2020-2021 учебный год***

Цель: создание оптимальных условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, для повышения уровня его профессионального саморазвития.

Задачи:

 1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по разработке авторских программ, научно- методических разработок.

 2. Повышать компетентность пе­дагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;

 3. Обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;

 4. Усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;

 5. Продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС ООО.

**V. Оценка материально-технической базы**

МБОУ «СОШ №1 им. Н. Н. Яковлева» размещено в трехэтажном типовом здании. Территория школы ограждена, въезды (выезды) и входы (выходы) на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания и на территории спортивной площадки предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания 650 учащихся, фактически в 2019-2020 учебном году обучалось 650 обучаюшихся. Занятия проводятся в одну смену. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступеней — по классно-кабинетной системе. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжениям, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная, канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.
 ***Школа имеет:***

* Учебные кабинеты с рабочими местами педагогических работников и рабочими местами для обучающихся.
* Библиотеку с рабочими зонами (оборудованным читательским залом и книгохранилищем). Библиотека оснащена выходом в Интернет и медиатека.
* Спортивный зал и спортивную площадку.
* Медицинский кабинет.
* Столовую, расположенную на первом этаже здания. Имеется свой пищеблок для приготовления пищи, оснащенный современным оборудованием и имеющий все необходимые цеха, обеденный зал, оборудованный столами, стульями на 120 посадочных мест. Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии.
* Административные помещения (кабинет директора, приемную, кабинеты заместителей директора, кабинет психолога). В каждом административном помещении есть необходимое оборудование, офисная мебель, программное обеспечение, выход в Интернет.
* Гардеробы, санузлы, рекреации (соответствуют нормативам).

Школа обладает «парком» компьютерной, мультимедийной, интерактивной и множительной техники, позволяющей успешно решать образовательные задачи.
 В учебно-воспитательном процессе используются 31 персональный компьютер и ноутбуки, 25 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок, 25 принтеров и МФУ. Все кабинеты объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к высокоскоростному Интернету.Приоритетными направлениями деятельности администрации школы являются:

* электронная база педагогических кадров;
* электронная база по учащимся;
* электронный документооборот;
* компьютеризация библиотеки.

 В 2020 г. открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр «Точка Роста» несет функцию общественного пространства для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и должен обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников. На данных площадках планируется реализация не только общеобразовательных программ по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурные мероприятия. На базе «Точки роста» проводятся уроки по трем обозначенным предметам, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности – деловые игры, тренинги».

Благодаря современному оснащению центров, педагоги по- новому преподают технологию, информатику и основы безопасности жизнедеятельности. Это одни из ключевых компетенций, необходимые человеку будущего. "Точка роста" стала важным первым шагом на пути к современным технологиям.

**Выводы:**

Школа оснащена необходимыми материально - техническими ресурсами для дальнейшего развития единого информационного пространства. Использование комплексной мобильной электронной образовательной платформы позволяет внедрять в педагогическую практику новые мобильные образовательные технологии, повышая тем самым профессиональный уровень педагогов, информационную культуру всех участников образовательного процесса, способствует развитию ИКТ - компетенций, что соответствует требованиям ФГОС и профессиональному стандарту педагога.

**Задачи:**

* Продолжить работу над развитием единого информационного пространства школы;
* Организовать работу библиотечного информационного центра.

**VI. Анализ показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 650 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 338 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 256 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 56 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 297/ 51.7% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | нет |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | нет |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 73 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 40,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) |  нет |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 512/83,5% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 168/25% |
| − регионального уровня | 31/5% |
| − федерального уровня |  61/ 10% |
| − международного уровня |  76/12% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 3% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | Нет |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | нет |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  38 |
| − с высшим образованием | 34 |
| − высшим педагогическим образованием | 33 |
| − средним профессиональным образованием | 8 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 10/29% |
| − первой | 18/48% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1/ 3% |
| − больше 30 лет | 21/55% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 4/11% |
| − от 55 лет | 12/32% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0,04 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2912,8кв.м/4,9кв.м |

 **В результате самообследования МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н. Яковлева» установлено:**

Развитие образовательной системы школы происходило за счет:

повышения профессиональной компетентности педагогических работников;

реализации программы дополнительного образования и внеурочной деятельности;

интеграции урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования;

функционирования ВСОКО.

* Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, разработка рекомендаций для педагогов МО по повышению профессиональных компетенций и способов саморазвития позволила повысить уровень познавательной активности всех участников образовательных отношений.
* Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников школы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

**Данное самообследование позволяет сформулировать следующие направления деятельности школы на 2020-2021 учебный год:**

* учебно-методическое обеспечение процесса формирования УУД и способов деятельности для получения нового качества образования;
* организация ранней профориентации, посредством реализации индивидуальных образовательных планов;
* организация системной работы с одаренными детьми;
* организация комплексной работы с обучающимися, которые имеют низкий образовательный результат;
* совершенствование работы с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам;
* совершенствование системы оценки качества образования.