

**Адаптация первоклассников к школе МБОУ
«СОШ№1 им. Н.Н. Яковлева»
(2020-2021г)**

**Из опыта работы :
педагога-психолога
И.Н. Внуковой**

Адаптация первоклассников к школе МБОУ «СОШ№1 им. Н.Н. Яковлева» г. Олёкминска.

В жизни каждого человека наступает новый этап, когда он становится учеником и вступает в ещё непознанный мир, в котором господствуют свои правила и обязанности.

Все дети разные, и поэтому кому-то будет сложно адаптироваться в новом мире, а кому-то наоборот легко. Для многих детей поступление в школу может стать трудным испытанием. Хотя бы с одной из следующих проблем сталкивается каждый ребёнок:

- режимные трудности;
- коммуникативные трудности;
- проблема взаимоотношения с учителем;
- проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.

Специалисты в области возрастной психологии считают, что о готовности ребёнка к школе следует судить по таким характеристикам, которые отражают особенности его психики в целом и являются **новообразованиями**, возникшими в его игровой деятельности, но подготовившими переход к учебной.

Посещение обучающихся ДОУ до школы

| класс | ДОУ «Лесовичёк» | ДОУ «Елочка» | ДОУ «Берёзка» | ДОУ «Звёздочка» | ДОУ «Журавушка» | ДОУ «Аленка» | ДОУ «Золотой ключик» | Другие ДОУ |
|-------|--------------------|-----------------|------------------|--------------------|--------------------|-----------------|----------------------------|------------|
| 1 «а» | 2 | 1 | 2 | 17 | 4 | - | - | 4 |
| 1 «б» | 5 | 2 | 7 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 |
| 1 «в» | 1 | - | 9 | 8 | 5 | 1 | - | 7 |
| Всего | 8 | 3 | 18 | 30 | 9 | 4 | 2 | 16 |

При поступлении в школу каждый ребёнок должен иметь базовую психологическую подготовку по следующим компонентам:

- Интеллектуальная готовность;
- Личностная готовность;
- Социально-психологическая готовность;
- Физическая готовность.

Согласно этим критериям различают три уровня адаптации к школе:

- Высокий уровень;
- Средний уровень;
- Низкий уровень.

В целях создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению проводится исследование процесса адаптации учащихся первых классов к обучению в начальном звене школы.

- Цель диагностического обследования – изучение степени и особенностей приспособления учащихся первых классов к новым социально-педагогическим условиям обучения.
- ь

В обследовании принимали участие учителя первых классов, родители учащихся первых классов, обучающиеся первых классов.

Поступивших в МБОУ «СОШ №1 Им. Н. Н. Яковлева: - 91 ребёнок

Приняли участие в обследовании : - 74 обучающихся

Исследование проводилось в несколько этапов:

- исследование уровня готовности к школьному обучению.
- анкетирование учителей первых классов
- анкетирование родителей
- диагностика обучающихся первых классов

Для изучения адаптационного периода были применены следующие диагностические **методики**:

1. Ориентировочный тест школьной зрелости И. Йирасека (модификацией теста А. Керна).
2. Скрининг для выявления детей с нарушениями адаптации в общеобразовательной школе (экспертная оценка учителя, экспертная оценка родителей).
3. Изучение школьной мотивации Н.Г. Лусканова.

Ориентировочный тест школьной зрелости И. Йирасека (модификацией теста А. Керна).

| класс | Количество учеников в классе | Количество учеников принявших участие в тестировании | Уровень школьной зрелости по тесту И. Йирасека | | |
|------------------------|------------------------------|--|--|----------|------------|
| | | | выше среднего | среднее | ниже нормы |
| 1 «А» | 30 | 26 | 13 (50%) | 13(50%) | - |
| 1 «Б» | 30 | 23 | 8 (35%) | 14(61%) | 1(4%) |
| 1 «В» | 31 | 25 | 11(44%) | 14(56%) | - |
| Общий результат | 91 | 74 | 32 (43%) | 41 (56%) | 1(1%) |

Вывод: Результаты по тесту школьной зрелости указывает на то, что все дети задания данного графического теста выполнили, уровень школьной зрелости первоклассников - выше среднего 32% и - средний 41%, один ребёнок нуждается в дополнительном углубленном обследовании.

Экспертная оценка учителя

| класс | Количество учащихся | Нормальная адаптация (22-35баллов) | Неполная адаптация (15-21 баллов) | Дезадаптация (0-14 баллов) |
|--------------|----------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 1 «а» | 30 | 28 | 2 | - |
| 1 «б» | 30 | 27 | 3 | - |
| 1 «в» | 29 | 26 | 3 | - |
| всего | 89 | 81 | 8 | |

С высоким уровнем адаптации обучающихся - **91%** ,первоклассники способны работать по аналогии, делать выводы, различают временные промежутки, удерживают правило и следуют этим правилам, учащиеся не испытывают трудностей, работают по инструкции, заданному плану, ответы соотносят с вопросом, и подчиняют ответ своим мыслям. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля, не испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

Со средним уровнем адаптации - **9%** обучающихся. Первоклассники успешно адаптировались к обучению в школе. Обычно у таких детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

С низким уровнем адаптации (дезадаптация) детей - нет

(затрудняются работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивает учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, не могут работать с длительными переменами. Обычно такие дети имеют низкий кругозор, недостаточную осведомленность.

Изучение школьной мотивации Н.Г. Лусканов

| Класс | Количество учеников в классе | Результат | | | | |
|------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------------------|
| | | Высокий уровень | Средний уровень | Внешняя мотивация | Низкий уровень | Негативная школьная мотивация |
| 1 «а» | 20 | 10 (50%) | - | 6 (30%) | 3 (15%) | 1(5%) |
| 1 «б» | 23 | 8 (35%) | 4(17%) | 7 (30%) | 4 (17%) | - |
| 1 «в» | 25 | 8 (32%) | 4(16%) | 7(28%) | 3(12%) | 3(12%) |
| Общий результат | 68 | 26 (38%) | 8 (12%) | 20 (29%) | 10 (15%) | 4 (6%) |

У обучающихся с уровнем внешней, низкой и негативной школьной мотивацией рекомендовано педагогам индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в целях коррекции трудностей связаны с усвоением знаний, взаимоотношениями с одноклассниками, поведением на уроках, вне уроках.

Рекомендации педагогам

Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья, т.д;

- Обеспечить своевременную смену видов деятельности;
- Не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
- Отводить больше место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.
- Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности адаптации.
- Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперреактивности, застенчивости, неврозы и т.п
- Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественнозначимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
- Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально-психологического климата.
- Знания психологических особенностей детей 6-го года жизни (включая изменения, происходящие в период кризиса 7 лет) – зоолог наиболее эффективного взаимодействия с учащимися.
- Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок.
- Просите повторять задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
- Поощряйте детей задавать вопросы, если что –то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.
- Используйте игровые приёмы, специально развивающие игры. Чащ всего в 6 лет игра всё ещё остаются ведущим видом деятельности
- Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.
- При возникновении трудностей в адаптации рекомендуйте родителям обращаться за помощью к специалистам службы сопровождения.