

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **КУЛЬТУРА НАРОДОВ РС(Я)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5 класс**

Рабочая программа учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха «Якутия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе научных исследований ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия).

Учебное пособие: «Культура народов РС(Я)» авторы: Иванова А.В., Никитина Р.С., Корякина А.Ф., Уйгурова Л.Е. 5 класс; Якутск Дани-Алмас 2017г.

В Республике Саха (Якутия), являющейся по составу населения социокультурной моделью Российской Федерации, проживают представители более 120 национальностей. В условиях исторически сложившейся поликультурной среды система образования РС(Я) как часть единого образовательного пространства России несет ответственность за комплексное формирование у детей гражданской, региональной и этнокультурной идентичностей на основе базовых ценностей, закрепленных в Конституциях РФ и РС(Я). Включение учебного предмета КНРСЯ в состав основной образовательной программы для 5-9 классов способствует и достижению целей и задач основного общего образования, направленных на становление личности обучающегося, формированию его личностных качеств, необходимых в современном мире и отраженных в статье 66 Федерального закона «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

Данная программа реализует требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части обеспечения сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России; становления личностных характеристик выпускника как любовь к родному краю и отечеству, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций; понимание ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активное и заинтересованно познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества; уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов.

Программа учебного предмета «Культура народов РС(Я)» на основе поликультурного, исторического, интегрированного и деятельностного подходов способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целями изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия) в основной школе являются:

-содействие становлению российской гражданской идентичности (Я – россиянин) на основе формирования этнокультурной (Я – представитель своего народа) и региональной идентичности (Я – якутянин);

-формирование культуроведческой компетентности (этнокультурной и межкультурной) на основе достижений гуманитарных наук, систематизации представлений о культурном наследии народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), о культурном и языковом многообразии, осознания места родной культуры в системе национальных культурных ценностей;

-развитие личности через деятельностное усвоение базовых национальных и этнокультурных ценностей в социокультурном пространстве, повышение уровня духовно-нравственной, политической и социально-правовой культуры в процессе межкультурного диалога.

Задачи:

-формирование единого символического поля на основе базовых национальных ценностей (природа, земля, труд, искусство, родина, религия и др.) и культурных символов (родной язык, национальный костюм, национальный праздник, национальные игры и др.);

-расширение и углубление базовых понятий об этнокультуре как части общероссийской, мировой культуры и культурном многообразии мира в контексте исторического развития и общественно-политической жизни;

-сочетание личностно-ориентированных (самореализация в творческой деятельности, рефлексия и др.) и социокультурно-ориентированных.

**В результате изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе должны быть достигнуты определенные результаты.**

**Личностные результаты.** Содержание и технология учебного предмета (курса) «Культура народов РС(Я) направлены на:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами.
- признание ценности поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности.
- самоидентификация себя как представителя этноса, Республики Саха и гражданина России.

**Метапредметные результаты.** Содержание учебного курса «Культура народов РС(Я) структурировано с учетом формирования метапредметных умений (регулятивных, познавательных и коммуникативных) на основе межпредметных понятий и универсальных учебных действий, а также их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- умение вести себя в условиях «иной» среды, этнокультур
- умение работать с разными источниками информации
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение корректно разрешать внутриэтнические и межэтнические разногласия, основываясь на принципах законности;

**Предметные результаты.** Программа учебного предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» способствует достижению результатов различных предметных областей, изучаемых в основной школе.

Предметная область «Филология» (формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитание уважения к ним)

Предметная область «Общественно-научные предметы» (формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ)

Предметная область «Искусство» (осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; формирование интереса и

уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности)

Развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале: абстрактное сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, доказательство.

Целями изучения предмета «Культура народов Якутии» в основной школе являются:

- содействие становлению российской гражданской идентичности (Я - россиянин) на основе формирования этнокультурной (Я – представитель своего народа) и региональной идентичностей (Я - якутянин);

- формирование культуроведческой компетентности (этнокультурной и межкультурной) на основе достижений гуманитарных наук, систематизации представлений о культурном наследию народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), о культурном и языковом многообразии, осознания места родной культуры в системе национальных культурных ценностей;

- развитие личности через деятельностное усвоение базовых национальных и этнокультурных ценностей в социокультурном пространстве, повышение уровня духовно-нравственной, политической и социально-правовой культуры в процессе межкультурного диалога (готовность к культурному диалогу и совместной деятельности с представителями разных культур)

**Место учебного предмета в учебном плане основной школы.** Для реализации Концепции обновления и развития национальных школ РС(Я) с 1992-93 учебного года в базовые учебные планы русскоязычных школ введен предмет «Культура народов РС(Я)» с 1-9 классы для реализации принципа «от освоения национальной культуры к русской культуре, культуре народов совместного проживания, затем мировой культуре».

## Содержание учебного предмета «Культура народов РС(Я)» в 5 классе

Базовые национальные ценности	Тематическое планирование	Характеристика деятельности
	<p><b>Введение. Понятие о культуре.</b> Культурные традиции народов, в том числе религиозные, как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению. Культурное и языковое разнообразие мира как залог стабильности и устойчивого развития (1 час).</p>	<p>Понимание ценности культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания.</p> <p>Понимание культур разных народов в качестве источника и фактора культурного обогащения общества.</p>
<b>1 раздел. Наша Родина и её народы (9 часов)</b>		
<p><b>Патриотизм и гражданственность.</b> Понятия («Отечество многонациональное», Родина – Родной край), «патриотизм». Понятия «культурные ценности», «отечественная культура».</p>	<p><b>Российская Федерация как государство. Республика Саха (Якутия) в составе Российской Федерации.</b> Конституция Российской Федерации. Государственная символика. Гимн. Президент России. Административно-территориальное деление РФ (субъекты Российской Федерации-республики, области, края, автономные округа). Национальный состав РФ. Перепись населения. Русский язык как государственный язык, язык межнационального общения. Государственные праздники России. Поэты и художники о Родине, о культуре народов России.</p>	<p>Развитие умения описывать себя как гражданина Российской Федерации.</p> <p>Овладение специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду Российской Федерации (Конституция Российской Федерации. Государственная символика. Гимн. Президент России. Субъекты Российской Федерации-республики, области, края, автономные округа).</p> <p>Проведение ассоциативных связей с государственными символами РФ, развитие умения их описывать.</p> <p>Развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами по административно-территориальному делению, диаграммами по национальному составу РФ.</p> <p>Узнавать из различных источников о России как общей Родине, Якутии в составе России.</p> <p>Характеризовать понятия «Отечество», «Родина».</p> <p>Развитие умения работать с произведениями поэтов и художников о Родине, о культуре народов России</p>
<p><b>Человечество.</b></p>	<p><b>Республика Саха (Якутия) как субъект Российской Федерации.</b> Конституция Республики Саха (Якутия). Государственная символика. Гимн. Президент Республики Саха (Якутия). Административно-территориальное деление РС (Я) (районы (улусы), наслега). Национальные районы (улусы) и населенные пункты. Национальный состав Республики Саха (Якутия). Перепись населения. Государственные и официальные языки Республики Саха (Якутия). Государственные праздники РС (Я). Поэты и художники о красоте просторов Якутии, о многонациональной республике.</p>	<p>Развитие умения описывать себя как представителя Республики Саха (Якутия).</p> <p>Овладение специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом (Конституция Республики Саха (Якутия). Государственная символика. Гимн. Президент Республики Саха (Якутия). Национальные районы (улусы) и населенные пункты).</p> <p>Проведение ассоциативных связей с государственными символами РС (Я), развитие умения их описывать.</p> <p>Развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами по административно-территориальному делению, диаграммами по национальному составу Республики Саха (Якутия).</p>

		<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников о народах Республики Саха (Якутия), их численности, происхождении, природно-климатических условиях и обсуждать полученные сведения; государственных (саха и русский) и официальных (эвенский, эвенкийский, юкагирский, долганский, чукотский) языках республики.</p> <p>Развитие умения работать с произведениями поэтов и художников о красоте просторов Якутии, о многонациональной республике.</p>
<b>Патриотизм</b>	<p><b>Наш родной край.</b> История создания района и родного села (города). Административно-территориальные границы. Наслега. Официальные символы, гимны. Национальный состав. Перепись населения. Поэты и художники о родном крае.</p>	<p>Развитие умения описывать себя как представителя конкретного района (улуса) и наслега (города).</p> <p>Проведение ассоциативных связей с официальными символами административно-территориальных образований, развитие умения их описывать.</p> <p>Развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами по административно-территориальным границам, диаграммами по национальному составу родного района.</p> <p>Развитие умения работать с произведениями поэтов и художников о родном крае.</p>
<b>Человечество</b>	<p><b>Народ как создатель и хранитель культуры.</b>          Понятие о народе как обществе людей с общими историей, языком, традиционной культурой.          Понятие о традиционной материальной и духовной культуре. Национальные традиции как необходимое условие сохранения культуры народов. Основные способы передачи культуры от поколения к поколению.          Коренные народы Республики Саха (Якутия). Места их расселения. Топонимика Якутии (исторический и семантический аспекты).          Самобытность традиционного уклада жизни, языка и культуры каждого народа в зависимости от природно-климатических условий территорий проживания.          Преклонение природе, природосбережение как общие особенности их культуры.          Культурные символы, образы и ритуалы коренных народов, их семантическая интерпретация, особенности их характера.          Устное народное творчество (фольклор) коренных народов Якутии.          Понятие о Циркумпольной</p>	<p>Понимание понятия о родном народе.</p> <p>Научиться выделять составляющие материальной и духовной культуры из разных источников.</p> <p>Развитие интеллектуальных умений на материале по топонимике Якутии.</p> <p>Овладение специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать коренные народы республики (саха, эвены, эвенки, юкагиры, долганы, чукчи, русские старожилы; места их расселения, традиционный уклад жизни, обычаи, обряды).</p> <p>Развития умения соблюдать обычаи традиционного уклада жизни коренных народов в повседневной жизни и специально организованных мероприятиях.</p> <p>Развитие умения представлять произведения устного народного творчества коренных народов в условиях межкультурного общения (сказки, пословицы, поговорки и др.)</p> <p>Развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни коренных народов (лошадь – символ народа саха, олень – символ народов Севера и т.д.).</p>

	<p>культуре. Вклад коренных народов Якутии в освоении жизненного пространства человеком.</p>	
<b>Патриотизм и искусство.</b>	<p><b>Человек как носитель и творец культуры.</b> Понятие этнической идентичности. Основные признаки определения этнической идентичности (происхождение, семейно-родственные связи, родной язык, национальный костюм, этнокультурные компетенции - сатабыл) Понятие диалога культур. Особенности характера, поведения и национальных этикетов народов России. Соблюдение народных традиций в условиях «иных» этнокультур. Человек как творец культуры. Народные мастера, умельцы. Технология деятельности передачи культуры – уһуйаан. Исполнители устного народного творчества. Олонхосуы.</p>	<p>Понимание права каждого на языковое, культурное самоопределения, сохранение и развитие своей культуры.</p> <p>Развитие умения описывать себя как представителя конкретного этноса.</p> <p>Развитие умения представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения.</p> <p>Развитие интеллектуальных умений на материале о диалоге культур разных народов.</p> <p>Овладение специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать этническую идентичность (происхождение, семейно-родственные связи, родной язык, национальный костюм, этнокультурные компетенции - сатабыл).</p> <p>Развитие умения соблюдать традиции родного народа в повседневной жизни и специально организованных мероприятиях: выставках народных умельцев, мастеров; конкурсах олонхосутов.</p> <p>Развитие умения вести себя и соблюдать традиции родного народа в условиях родной и иных этнокультур.</p> <p>Развитие умения учитывать особенности этикета народов Якутии и России в условиях диалога культур.</p> <p><i>*Развитие умения ставить цели и планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала о своем родном народе (в форме докладов, презентаций, творческих заданий: составление стихов, рассказов и т.д.).</i></p>
<b>2 раздел. Материальная культура коренных народов Республики Саха (Якутия) (10 часов)</b>		
<b>Природа.</b>	<p><b>Традиционный уклад жизни народов Якутии.</b> Взаимосвязь природно-климатических условий и традиционного уклада жизни коренных народов Якутии. Особенности традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Севера. Оседлый и кочевой уклад жизни. Жилище и хозяйственные постройки.</p>	<p>Сравнивать и различать особенности традиционного образа жизни народов Якутии, оседлого и кочевого уклада жизни.</p> <p>Развитие интеллектуальных умений на материале об особенностях традиционного уклада жизни коренных малочисленных народов Севера.</p> <p>Овладение специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать традиционный уклад жизни (кочевой и оседлый образ жизни).</p> <p>Развитие умения представлять виды жилища коренных народов (балаган, чум, яранга, балок) в условиях межкультурного общения.</p>

		Принимать участие в обсуждении особенностей традиционного уклада жизни, жилища коренных народов Якутии.
<b>Труд и природ а.</b>	<p><b>Традиционные занятия коренных народов Республики Саха (Якутия).</b>  Хозяйственная деятельность коренных народов Якутии. Скотоводство, коневодство, оленеводство. Значение хозяйственной деятельности народов по освоению зон со сложными природно-климатическими условиями. Адаптация на северной земле пород домашнего скота. Уникальность местных пород коров и лошадей. Продукты животноводства, оленеводства. Проблемы и перспективы хозяйственной деятельности народов Якутии. Хрупкая природа Севера и природоохранные меры. Экологическая культура народов.</p> <p>Земледелие, охота, рыболовство – традиционные занятия коренных народов Якутии. Охотничий промысел – как традиционная основа жизни на Севере. Охотничьи угоды, снасти, способы. Охотничьи традиции и обычаи.</p> <p>Истоки культа природы, поклонения природе, духам тайги, рек и озер, природосообразное, природоохранное отношение к богатствам родной земли.</p>	<p>Различать и узнавать традиционные занятия народов Якутии.</p> <p>Развитие интеллектуальных умений на материале о хозяйственной деятельности (скотоводстве, коневодстве, оленеводстве, собирательстве, рыболовстве, охоте).</p> <p>Характеризовать хозяйственную деятельность народов по освоению зон со сложными природно-климатическими условиями.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников о хозяйственной деятельности народов Якутии.</p> <p>Коллективное обсуждение понятий «циркумполярная культура», «экологическая культура».</p> <p>Развития умения соблюдать обычаи и традиции родного народа в повседневной жизни: во время охоты, рыбной ловли, собирательства и специально организованных мероприятий: конкурсы по рыбной ловле, охотничьим промыслам «Байанай», «Есчимэчэк» и др.</p> <p>Развитие умения представлять традиционные занятия коренных народов в условиях межкультурного общения.</p>
<b>Творче ство.</b>	<p><b>Национальный костюм коренных народов Республики Саха (Якутия).</b>  Национальный костюм как основной признак этноса.</p> <p>Природно-климатические условия Якутии и особенности национальной одежды коренных народов.</p> <p>Мужской национальный костюм народа саха (разновидности по временам года).</p> <p>Мужские национальные костюмы народов Севера, их особенности (разновидности по временам года).</p> <p>Одежда для мальчиков.</p> <p>Женский национальный костюм народа саха (разновидности по временам года).</p> <p>Женские национальные костюмы народов Севера, их особенности (разновидности по временам года).</p> <p>Одежда для девочек.</p> <p>Праздничная и повседневная одежда, их декор и аксессуары (виды, предназначения, смысловое значение).</p> <p>Традиционные занятия коренных народов и повседневная одежда.</p> <p>Версии о происхождении схожих мотивов в орнаменте одежды у разных народов. Отражение северной природы в декоре.</p>	<p>Развитие умения работать с разными источниками информации о национальном костюме коренных народов Якутии: саха, эвенов, эвенков, юкагиров, долган, чукчей (учебной, научно-популярной, справочной, со словарями).</p> <p>Развитие умения соблюдать традиции ношения национального костюма коренных народов в повседневной жизни и специально организованных мероприятиях: ысыах, эвинэк, бакалдын, шахадьибэ и др.</p> <p>Развитие умения представлять национальную одежду своего народа в условиях межкультурного общения.</p> <p>Обнаруживать сходство и различие особенностей национальной одежды народов Якутии, традиции и современности, народных обычаев и примет, связанных с изготовлением одежды в орнаментах, цветовой гамме, фасоне.</p> <p>Наблюдение за национальной одеждой через посещение краеведческого, художественного музея.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении о различиях повседневной и праздничной национальной одежды.</p> <p>Развитие умения корректно исправлять ошибки по</p>



	Традиции и современность в изготовлении одежды. Народные мастера и этномодельеры.	отношению к традиционному стилю национальной одежды.  Развитие умения моделировать полученные знания в виде моделей национальной одежды в современном стиле.  <i>*Развитие умения ставить цели и планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала (изготовление макета костюма в национальном стиле или его элементов).</i>
<b>Труд и творчество</b>	<b>Физическая культура коренных народов Якутии.</b> Понятие физической культуры. Национальные идеалы коренных народов о совершенстве физического тела человека (мужчины и женщины). Значение физической выносливости, силы, ловкости людей, проживающих в условиях Севера и занимающихся традиционными видами хозяйствования. Физический труд и специальные занятия в физическом развитии человека. Исторические сведения, предания, включающие в себя о физических достижениях представителей коренных народов Якутии. Национальные игры. Национальные виды спорта (соревнования).	Развитие умения работать с разными источниками информации о физической культуре коренных народов Якутии: саха, эвенов, эвенков, юкагиров, долган, чукчей (учебной, научно-популярной, справочной, со словарями).  Развитие умения представлять национальные игры своего народа в условиях межкультурного общения.  Участвовать в коллективном обсуждении о национальных играх, видах спорта коренных народов.  Развитие умения принимать участие в национальных играх коренных народов Якутии.
<b>3 раздел. Духовная культура народов Республики Саха (Якутия) (13 часов)</b>		
<b>Семья.</b>	<b>Понятие духовной культуры.</b> Духовные традиции – духовная культура народа. <b>Семья, семейные традиции.</b> Роль отца и матери. Почитание старших. Родственные связи. Семейные традиции у коренных народов Якутии. Дети как продолжатели рода. Обязанности детей в семье. Легенды и рассказы о предках. Родословная семей (генеологическое древо).	Развитие умения описывать понятия о духовной культуре.  Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о семейных традициях народов Якутии.  Развитие умения моделировать полученные знания в виде таблиц, схем, моделей о родословной семьи.  <i>*Развитие умения ставить цели и планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала о родословной своей семьи.</i>
<b>Литература.</b>	<b>Устное народное творчество коренных народов Республики Саха (Якутия).</b> Самобытность языка и фольклора каждого народа. Проблема сохранения языков малочисленных народов. Устное народное творчество. Основные жанры, их значение в развитии речи, смекалки, в воспитании нравственности. Сказки народов Якутии. Генетическая и типологическая общность сказок	Искать материалы о языке и фольклоре коренных народов Якутии: саха, эвенов, эвенков, юкагиров, долган, чукчей.  Сравнивать и систематизировать основные жанры устного народного творчества.  Обнаруживать сходство и различие в сказках народов Якутии, обсуждать полученную информацию в ходе групповой работы.  Участвовать в коллективном обсуждении о

	<p>народов. Художественное богатство языка фольклора.</p> <p>Героические эпосы народов Якутии. Якутский героический эпос олонхо как шедевр устного и нематериального наследия человечества (ЮНЕСКО).</p> <p>25 ноября - День олонхо в Республике Саха (Якутия).</p>	героическом эпосе олонхо.
<b>Искусство.</b>	<p><b>Народная музыка и песни.</b></p> <p>Народные музыкальные инструменты: клавишные, струнные, ударные и т.д. Варган – древнейший музыкальный инструмент народов мира.</p> <p>Уникальные народные инструменты. Их предназначение в старину и современное использование. Колокольчики в одежде и украшениях. Их смысл, назначение.</p> <p>Жанры народных песен, тематика и особенности их исполнения. Известные народные певцы. Их мастерство.</p>	<p>Развитие умения работать с разными источниками информации народной музыки (учебной, научно-популярной, справочной, со словарями).</p> <p>Различать и узнавать народные музыкальные инструменты, их смысл и назначение.</p> <p>Уметь представлять культуру своего народа через игру на музыкальном инструменте, исполнение мотивов народных песен.</p> <p>Обсуждать в группах и оценивать исполнение народной песни или игру на национальном инструменте.</p> <p><i>*Развитие умения ставить цели и планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала о варгане как древнейшем музыкальном инструменте.</i></p>
<b>Искусство</b>	<p><b>Танцевальное искусство коренных народов Якутии.</b></p> <p>Осуохай – якутский хороводный танец. Разновидности запева, движений. Известные запевалы осуохайа. Установление рекорда ГИННЕСА.</p> <p>Сээдьэ – хороводный танец народов Севера. Философские истоки хороводных танцев. Этапы их развития.</p>	<p>Развитие умения работать с разными источниками информации о народных хороводных танцах коренных народов: осуохай саха, ыдьэ эвенов, госигор эвенков, лондол юкагиров, ыэйро долган (учебной, научно-популярной, справочной, со словарями).</p> <p>Развитие умения описывать народные символы и знаки, заключенные в танцах коренных народов: знак солнца, символы народных узоров и др.</p> <p>Развитие умения корректно исправлять ошибки по отношению к традиционным канонам национальных хороводных танцев: музыка, танцевальные движения, одежда.</p>
<b>Человечество.</b>	<p><b>Национальные праздники.</b></p> <p>Традиции, обряды, ритуалы народных праздников. Их значение в единении народного духа.</p> <p>Национальные праздники, отражающие традиционные верования народов, календарь православных праздников. Якутский ысыах.</p> <p>«Ысыах – якутский национально-ритуальный и церемониальный праздник», раскрывающий самобытную культуру и искусство народов Якутии. Ысыах как современная форма вхождения в культурное пространство России. Празднование национального праздника ысыах в г. Москва, г. Санкт-Петербург и др.).</p> <p>Эвинек эвенов. Эвенкийский Бакалдын. Юкагирский шахадьибэ. Бурятский</p>	<p>Развитие умения работать с разными источниками информации о национальных праздниках: ысыах, эвинэк, бакалдын, шахадьибэ, сагаалган и др. (учебной, научно-популярной, справочной, со словарями).</p> <p>Овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать особенности национальных праздников: ысыах (туьулгэ, алгыс, салама, коновязь, осуохай), эвинэк (ыргэчин, дэлбургэ, ритуал благословения), бакалдын (чичипкан – ритуал очищения), шахадьибэ, сагаалган и др.</p> <p>Развитие умения соблюдать традиции родного народа: обрядов благословения, очищения, преподношения - в специально организованных национальных праздниках.</p> <p>Проведение коррекции ошибок по отношению к</p>

	<p>сагаалган и др. Праздники, связанные с хозяйственной деятельностью, укладом жизни коренных народов: проводы русской зимы, праздник оленевода, переезд на летник, конец сенокоса, неводьба и др.</p>	<p>выполнению обрядов во время национальных праздников.</p> <p>Развитие умения представлять национальный праздник своего народа в условиях межкультурного общения.</p> <p>Узнавать из бесед со старшим поколением, из дополнительных источников сведения о традициях, обрядах, ритуалах народных праздников.</p> <p>Различать национальные праздники, отражающие традиционные верования народов: ысыах, эвинэк, бакалдын, шахадыбэ, праздники, связанные с хозяйственной деятельностью, укладом жизни: проводы русской зимы, праздник оленевода, переезд на летник, конец сенокоса, неводьба и др.</p> <p>Принимать участие в национальных праздниках своего и других народов; национальных спортивных играх и состязаниях.</p>
	<b>Повторение всего материала (2 часа)</b>	Развитие умения оценивать качество культуроведческих знаний и умений.

**Распределение учебных часов по разделам программы.  
5 класс.**

тема	Кол-во часов	Из них				
		тестов	диктантов	Сам. работ	Творч. работ	Контр. работ
Понятие о культуре	1					
Наша родина и ее народы	7	1			1	1
Материальная культура коренных народов РС(Я)	10	1		1		1
Духовная культура народов РС(Я)	14	4				1
Повторение	1					
«Мозаика заданий»	1					1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>					<b>4</b>

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **КУЛЬТУРА НАРОДОВ РС(Я)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6 класс.**

Рабочая программа учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха «Якутия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе научных исследований ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия). Учебное пособие: «Культура народов РС(Я)» авторы: Иванова А.В., Никитина Р.С., Корякина А.Ф., Уйгурова Л.Е. 6 класс; Якутск Дани-Алмас 2017г.

В Республике Саха (Якутия), являющейся по составу населения социокультурной моделью Российской Федерации, проживают представители более 120 национальностей.

В условиях исторически сложившейся поликультурной среды система образования РС(Я) как часть единого образовательного пространства России несет ответственность за комплексное формирование у детей гражданской, региональной и этнокультурной идентичностей на основе базовых ценностей, закрепленных в Конституциях РФ и РС(Я). Включение учебного предмета КНРСЯ в состав основной образовательной программы для 5-9 классов способствует и достижению целей и задач основного общего образования, направленных на становление личности обучающегося, формированию его личностных качеств, необходимых в современном мире и отраженных в статье 66 Федерального закона «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

Данная программа реализует требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части обеспечения сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России; становления личностных характеристик выпускника как любовь к родному краю и отечеству, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций; понимание ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активное и заинтересованно познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества; уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов.

Программа учебного предмета «Культура народов РС(Я)» на основе поликультурного, исторического, интегрированного и деятельностного подходов

способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целями изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия) в основной школе являются:

-содействие становлению российской гражданской идентичности (Я – россиянин) на основе формирования этнокультурной (Я – представитель своего народа) и региональной идентичности (Я – якутянин);

-формирование культуроведческой компетентности (этнокультурной и межкультурной) на основе достижений гуманитарных наук, систематизации представлений о культурном наследии народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), о культурном и языковом многообразии, осознания места родной культуры в системе национальных культурных ценностей;

-развитие личности через деятельностное усвоение базовых национальных и этнокультурных ценностей в социокультурном пространстве, повышение уровня духовно-нравственной, политической и социально-правовой культуры в процессе межкультурного диалога.

Задачи:

-формирование единого символического поля на основе базовых национальных ценностей (природа, земля, труд, искусство, родина, религия и др.) и культурных символов (родной язык, национальный костюм, национальный праздник, национальные игры и др.);

-расширение и углубление базовых понятий об этнокультуре как части общероссийской, мировой культуры и культурном многообразии мира в контексте исторического развития и общественно-политической жизни;

-сочетание личностно-ориентированных (самореализация в творческой деятельности, рефлексия и др.) и социокультурно-ориентированных.

**В результате изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе должны быть достигнуты определенные результаты.**

***Личностные результаты.*** Содержание и технология учебного предмета (курса) «Культура народов РС(Я) направлены на:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами.
- признание ценности поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности.
- самоидентификация себя как представителя этноса, Республики Саха и гражданина России.

**Метапредметные результаты.** Содержание учебного курса «Культура народов РС(Я) структурировано с учетом формирования метапредметных умений (регулятивных, познавательных и коммуникативных) на основе межпредметных понятий и универсальных учебных действий, а также их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- умение вести себя в условиях «иной» среды, этнокультур
- умение работать с разными источниками информации
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение корректно разрешать внутриэтнические и межэтнические разногласия, основываясь на принципах законности;

**Предметные результаты.** Программа учебного предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» способствует достижению результатов различных предметных областей, изучаемых в основной школе.

Предметная область «Филология» (формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитание уважения к ним)

Предметная область «Общественно-научные предметы» (формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ)

Предметная область «Искусство» (осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности)

Развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале: абстрактное сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, доказательство.

Целями изучения предмета «Культура народов Якутии» в основной школе являются:

- содействие становлению российской гражданской идентичности (Я - россиянин) на основе формирования этнокультурной (Я – представитель своего народа) и региональной идентичностей (Я - якутянин);

- формирование культуроведческой компетентности (этнокультурной и межкультурной) на основе достижений гуманитарных наук, систематизации представлений о культурном наследии народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), о культурном и языковом многообразии, осознания места родной культуры в системе национальных культурных ценностей;

- развитие личности через деятельностное усвоение базовых национальных и этнокультурных ценностей в социокультурном пространстве, повышение уровня духовно-нравственной, политической и социально-правовой культуры в процессе межкультурного диалога (готовность к культурному диалогу и совместной деятельности с представителями разных культур)

**Место учебного предмета в учебном плане основной школы.** Для реализации Концепции обновления и развития национальных школ РС(Я) с 1992-93 учебного года в базовые учебные планы русскоязычных школ введен предмет «Культура народов РС(Я)» с 1-9 классы для реализации принципа «от освоения национальной культуры к русской культуре, культуре народов совместного проживания, затем мировой культуре».

**Распределение учебных часов по разделам программы 6 класс.**

тема	Кол-во часов	Из них				
		тестов	дикт	Сам. работа	Творч. работа	Контр. работа
Диалог культур	1					
Из истории народов РС(Я). Древний мир Якутии	7	1		1		1
Материальная культура коренных народов РС(Я)	12	2		1		1
Духовная культура народов РС(Я)	13	3		1		1
«Мозаика заданий»	1					1
Итого:	34	6		3		4



## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **КУЛЬТУРА НАРОДОВ РС(Я)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 7 класс.**

Рабочая программа учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха «Якутия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе научных исследований ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия).

Учебное пособие: «Культура народов РС(Я)» авторы: Иванова А.В., Филиппова Н.И., Уйгурова Л.Е. 7 класс; Якутск Дани-Алмас 2017г.

В Республике Саха (Якутия), являющейся по составу населения социокультурной моделью Российской Федерации, проживают представители более 120 национальностей.

В условиях исторически сложившейся поликультурной среды система образования РС(Я) как часть единого образовательного пространства России несет ответственность за комплексное формирование у детей гражданской, региональной и этнокультурной идентичностей на основе базовых ценностей, закрепленных в Конституциях РФ и РС(Я).

Включение учебного предмета КНРСЯ в состав основной образовательной программы для 5-9 классов способствует и достижению целей и задач основного общего образования, направленных на становление личности обучающегося, формированию его личностных качеств, необходимых в современном мире и отраженных в статье 66 Федерального закона «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

Данная программа реализует требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части обеспечения сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России; становления личностных характеристик выпускника как любовь к родному краю и отечеству, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций; понимание ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активное и заинтересованно познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества; уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов.

Программа учебного предмета «Культура народов РС(Я)» на основе поликультурного, исторического, интегрированного и деятельностного подходов способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целями изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия) в основной школе являются:

-содействие становлению российской гражданской идентичности (Я – россиянин) на основе формирования этнокультурной (Я – представитель своего народа) и региональной идентичности (Я – якутянин);

-формирование культуроведческой компетентности (этнокультурной и межкультурной) на основе достижений гуманитарных наук, систематизации представлений о культурном наследии народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), о культурном и языковом многообразии, осознания места родной культуры в системе национальных культурных ценностей;

-развитие личности через деятельностное усвоение базовых национальных и этнокультурных ценностей в социокультурном пространстве, повышение уровня духовно-нравственной, политической и социально-правовой культуры в процессе межкультурного диалога.

Задачи:

-формирование единого символического поля на основе базовых национальных ценностей (природа, земля, труд, искусство, родина, религия и др.) и культурных символов (родной язык, национальный костюм, национальный праздник, национальные игры и др.);

-расширение и углубление базовых понятий об этнокультуре как части общероссийской, мировой культуры и культурном многообразии мира в контексте исторического развития и общественно-политической жизни;

-сочетание личностно-ориентированных (самореализация в творческой деятельности, рефлексия и др.) и социокультурно-ориентированных.

**В результате изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе должны быть достигнуты определенные результаты.**

*Личностные результаты.* Содержание и технология учебного предмета (курса) «Культура народов РС(Я) направлены на:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами.
- признание ценности поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности.
- самоидентификация себя как представителя этноса, Республики Саха и гражданина России.

**Метапредметные результаты.** Содержание учебного курса «Культура народов РС(Я) структурировано с учетом формирования метапредметных умений (регулятивных, познавательных и коммуникативных) на основе межпредметных понятий и универсальных учебных действий, а также их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- умение вести себя в условиях «иной» среды, этнокультур
- умение работать с разными источниками информации
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение корректно разрешать внутриэтнические и межэтнические разногласия, основываясь на принципах законности;

**Предметные результаты.** Программа учебного предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» способствует достижению результатов различных предметных областей, изучаемых в основной школе.

Предметная область «Филология» (формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитание уважения к ним)

Предметная область «Общественно-научные предметы» (формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ)

Предметная область «Искусство» (осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; формирование интереса и

уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности)

Развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале: абстрактное сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, доказательство.

Целями изучения предмета «Культура народов Якутии» в основной школе являются:

- содействие становлению российской гражданской идентичности (Я - россиянин) на основе формирования этнокультурной (Я – представитель своего народа) и региональной идентичностей (Я - якутянин);

- формирование культуроведческой компетентности (этнокультурной и межкультурной) на основе достижений гуманитарных наук, систематизации представлений о культурном наследии народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), о культурном и языковом многообразии, осознания места родной культуры в системе национальных культурных ценностей;

- развитие личности через деятельностное усвоение базовых национальных и этнокультурных ценностей в социокультурном пространстве, повышение уровня духовно-нравственной, политической и социально-правовой культуры в процессе межкультурного диалога (готовность к культурному диалогу и совместной деятельности с представителями разных культур)

**Место учебного предмета в учебном плане основной школы.** Для реализации Концепции обновления и развития национальных школ РС(Я) с 1992-93 учебного года в базовые учебные планы русскоязычных школ введен предмет «Культура народов РС(Я)» с 1-9 классы для реализации принципа «от освоения национальной культуры к русской культуре, культуре народов совместного проживания, затем мировой культуре».

#### **Содержание учебного предмета «Культура народов РС(Я)» в 7 классе**

<b>Базовые ценности</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика деятельности</b>
<b>Гражданственность. Человечество</b>	<b>Введение (1 час). Диалог культур</b> Российская Федерация: национальный состав по регионам. Особенности расселения	Развитие умения работать с разными источниками информации о РФ как одном из многонациональных

	<p>различных народов, в том числе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.</p> <p>Российская Федерация как одно из многонациональных государств мира.</p> <p>Конституция РФ, основные принципы национальной политики.</p> <p>Понятие нации как политической, гражданской и государственной общности.</p> <p>Документы ООН. Национальное единство на полиэтнической основе.</p> <p>Исторические события, способствовавшие консолидации народов России в единый российский народ. Вклад русского народа в создание Российского государства.</p>	<p>государств мира (учебной, научно-популярной, справочной, со словарями, атласами, картами).</p> <p>Развитие умения моделировать полученные знания в виде таблиц, диаграмм по национальному составу регионов.</p> <p>Овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду РФ: Конституция РФ, нация, ООН, КМНС.</p>
<b>1 раздел. Из истории народов Якутии (8 часов)</b>		
<p><b>Наука.</b></p> <p><b>Традиционные российские религии.</b></p>	<p><b>Вхождение Якутии в состав Российского государства</b></p> <p>Первые путешественники и исследователи северных территорий России. Основание острогов. Сбор ясака, сведения из истории якутского воеводства и казачества. Вхождение Якутии в состав Российского государства.</p> <p>Основание гг. Якутск, Вилюйск, Жиганск, Олекминск, Верхоянск, Среднеколымск.</p> <p>Распространение православного христианства.</p> <p>Старообрядцы.</p> <p>Ямщицкие поселения.</p> <p>Первые поездки якутских представителей (тойонов) во главе с Мазары Бозековым к царю Федору Алексеевичу в Москву в 1676-1677 гг. Специальная поездка делегации во главе с Алексеем Аржаковым в Санкт-Петербург с «Планом о якутах» для представления Екатерине II (1789).</p>	<p>Узнавать из других дополнительных источников о вхождении Якутии в состав Российского государства (о первых путешественниках и исследователях северных территорий России, об основании острогов).</p> <p>Выступить с сообщением о распространении православного христианства, основании городов.</p> <p>Развитие умения работать с разными источниками информации о первых поездках якутских представителей в Москву и Санкт-Петербург (учебной, научно-популярной, справочной, со словарями, атласами, картами).</p>
<p><b>Наука.</b></p>	<p><b>Якутия глазами этнографов.</b> Результаты деятельности политемных, научных экспедиций по изучению истории Якутии. Роль представителей коренных народов в научном изучении края. Этнографические экспедиции. Выдающиеся этнографы (Сорошевский, Маак, Пекарский) Материалы о культурном достоянии коренных народов Якутии в Российском этнографическом музее Санкт-Петербурга.</p>	<p>Овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать историческую картину того времени в целом: этнография, политемные, экспедиции).</p> <p>Развитие умения работать с разными источниками информации о выдающихся этнографах Якутии: Сорошевском, Мааке, Пекарском (учебной, научно-популярной, справочной, со словарями, атласами, картами).</p>
<b>2 раздел. Материальная культура народов Республики Саха (Якутия) (8 часов)</b>		
<p><b>Наука.</b></p>	<p><b>Историческое развитие уклада жизни.</b></p> <p>Изменения в развитии отраслей животноводства (скотоводство, коневодство, оленеводство, звероводство). Развитие земледельчества, картофелеводства.</p> <p>Развитие товарно-денежных отношений. Торговля пушниной, рыбой. Знаменитые купцы-меценаты.</p> <p>Начало освоения природных ресурсов на</p>	<p>Собирать материал об исторических изменениях в традиционных способах хозяйствования: скотоводство, коневодство, оленеводство, звероводство.</p> <p>Узнавать из дополнительных источников сведения из истории развития медицины в Якутии,</p>

	<p>территории Якутии. Коллективизация в годы Советской власти. Колхозы и совхозы.</p> <p><b>Декоративно-прикладное искусство народов Якутии.</b> Традиционные виды Декоративно-прикладного искусства: художественная резьба по дереву и бересте; косторезное искусство, ювелирное искусство.</p>	<p>например, история сестры милосердия Кэт Мардсен, открывшей Вилюйском лепрозорий.</p> <p>Приводить примеры о народных средствах физического и духовного закалывания: система Порфирия Иванова «Детка», исцеление крещенской водой и др.</p> <p>Узнавать из рассказов учителя, дополнительных источников о начале освоения природных ресурсов на территории Якутии.</p> <p>Выступить с устным сообщением о колхозах и совхозах родного края.</p>
<b>3 раздел. Духовная культура народов Республики Саха (Якутия) (16 часов)</b>		
<b>Гражданственность. Российские религии</b>	<p>Культура и религия. Священные книги религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Принятие христианства народами Якутии. Притчи.</p> <p><b>Религиозные праздники.</b> Основные праздники христианства. Праздники Ислама Буддийские, еврейские праздники.</p>	<p>Знакомство религиозными книгами. Выражение собственного отношения к нравственным заповедям в любой религии. Развитие умения быть готовыми к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по убеждениям и верованиям.</p> <p>Использование специальной информации, помогающей описывать основные религиозные праздники. Формирование способности уважать культуру других народов.</p>
<b>Искусство.</b>	<p><b>Театральное искусство в Якутии.</b> Из истории развития <i>Якутского академического драматического театра им. П. А. Ойунского</i>. Основной репертуар, известные артисты и знаковые события театра. История создания <i>русского драматического театра им. А.С. Пушкина</i>. Основной репертуар, знаковые события, известные артисты театра. <i>Национальный театр оперы и балета имени Д.К. Сивцева – Суоруна Омоллоона</i>. Основной репертуар, знаковые события и известные артисты театра. (2 часа). <i>Театр олонхо</i>. <i>Государственный театр юмора и сатиры (государственный театр юного зрителя)</i> – воплощение традиций народного юмор, развитие малых театральных форм.</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) материал из дополнительных источников об артистах, современном репертуаре театров республики.</p> <p>Сравнивать и различать театры республики по репертуарам, артистам, направлениям.</p> <p>Выступить с рекламной устной информацией об одном из театров (по группам, выбору).</p> <p>Развитие умения представлять театры своей республики в условиях межкультурного общения.</p> <p><i>*Развитие умения ставить цели и планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала о театрах Якутии (в форме докладов, презентаций, творческих заданий – защиты афиш театральных спектаклей и др.).</i></p>
<b>Искусство</b>	<p><b>Музыкальное искусство Якутии.</b> Основные направления музыкального искусства республики. 1) Профессиональная музыка. А.В. Скрябин,</p>	<p>Развитие умения работать с разными источниками информации об основных направлениях музыкального искусства: профессиональной музыке</p>

	<p>Ф.Г. Корнилов – музыканты, внесшие значительный вклад в зарождение новых форм музыкального исполнительства, запись и пропаганду народной песни. М.Н.Жирков, З.К. Степанов – первые профессиональные якутские композиторы. Образование в 1968 году Большого симфонического оркестра ТВ и РВ. Вклад первого дирижера Г.М. Кривошапко.</p> <p>2) Самодеятельное музыкальное творчество. Мелодисты первого поколения: Х. Максимов, З. Винокуров и др. Песенное творчество 60 – 80-х годов: О. Иванова, В.Ноев, А.Алексеев, Г. Шахурдина, А.Варламова и др. Современное самодеятельное творчество. Создание Ассоциации мелодистов РС (Я) (1991).</p>	<p>и самодеятельном музыкальном творчестве (учебной, научно-популярной, справочной, со словарями).</p> <p>Сравнивать и различать основные направления музыкального искусства народа.</p> <p>Развитие умения описывать представителя музыкального искусства культуру своего народа в условиях межкультурного общения.</p> <p>Выступить с устным сообщением о творчестве известных композиторов республики (по выбору).</p> <p>Узнавать произведения известных композиторов.</p> <p>Уметь выражать личностное отношение к музыкальным направлениям.</p>
<b>Искусство</b>	<p><b>Живопись в Якутии.</b></p> <p>И.В. Попов – русский живописец, первый профессиональный художник Якутии. Художник-этнограф М.М. Носов, создатель пятитомного атласа образцов якутского народного изобразительного искусства и культуры. С 30-х годов восхождение к высотам живописи первых профессиональных якутских художников П.П. Романова, Г.М. Туралысова. Возникновение Союза советских художников Якутии в 1940 году. Появление плеяды молодых художников в 50-х годах: А. Осипов, М. Лукин, Э.Сивцев, Е. Шапошников, А. Собакин и других. Олонхо в живописи Тимофея Степанова.</p> <p>Творчество художников северных народов: долганского Юрия Спиридонова, эвенкийского Н.А. Марфусалова, юкагирского Н.Н. Курилова, эвенского З.С. Аммосовой.</p>	<p>Развитие умения работать с разными источниками информации о живописи Якутии (учебной, научно-популярной, справочной, со словарями).</p> <p>Различать и узнавать картины художников на основе ранее полученных знаний.</p> <p>Развитие умения представлять творчество художников Якутии в условиях межкультурного общения.</p> <p>Выражать личностное отношение к творческому наследию художников.</p> <p>Провести наблюдения за творчеством художников в музеях республики.</p>
<b>Искусство.</b>	<p><b>Библиотека – хранилище истории развития культуры в печатных изданиях.</b></p> <p>Библиотеки как хранилища культурных ценностей и национальное достояние народов Республики Саха (Якутии). История создания национальной библиотеки РС (Я).</p> <p>Основная миссия Национальной библиотеки РС (Я), крупнейшей на северо-востоке Российской Федерации, в сохранении национального культурного наследия. Городские, районные (улусные) и специализированные библиотеки.</p> <p>Библиотеки нового типа: семейного чтения, бизнес-библиотеки и др. Сеть библиотек (улусные, школьные). Закон «О библиотечном деле» (1994). 27 мая – день российских библиотек.</p>	<p>Подготовить материалы о развитии библиотечного дела в республике.</p> <p>Составлять выступления о библиотеках республики, о посещении любимой библиотеки.</p> <p>Развитие умения работать в библиотеках: с каталогами, использованием современных информационных технологий.</p> <p>Развитие умения принимать участие в новых формах работы библиотек: библионочь, ночь в музее, работа с интернет-ресурсами и др.</p> <p>Развитие умения работать с разными</p>

	<p><b>Музеи как хранилища культурных ценностей и национальное достояние народов Республики Саха (Якутии).</b></p> <p><i>Государственные музеи республики:</i> Якутский государственный музей истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского; Национальный художественный музей РС (Я); Якутский государственный литературный музей имени П. Ойунского.</p> <p><i>Музеи республиканского значения:</i> Музей музыки и фольклора народов Якутии, Музей хомуса (варгана), Музей мамонта, Музей археологии и этнографии СВФУ, Музей Мерзлотоведения СО РАН (Северного Отделения Российской Академии наук), Арт-галерея «Симэх», Арт-галерея «Ургэл», Черкехский историко-этнографический музейный комплекс, Ленский историко-архитектурный музей-заповедник «Дружба»; <i>Улусные музеи:</i> Эльгэйский музей природы им Б.Андреева, фольклорно-литературный музей им. С.А. Зверева, Тойбохойский музей им. Бессонова в Сунтарском и др. 18 мая – Международный день музеев.</p>	<p>источниками информации о музеях республики (учебной, научно-популярной, справочной, со словарями).</p> <p>Развитие умения различать музеи республики по их видам: государственные, республиканского значения, улусные и др.</p> <p><i>*Развитие умения ставить цели и планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала.</i></p>
<b>Искусство</b>	<p><b>Развитие якутского кино.</b> 90-е годы XX столетия – начало зарождения якутского кино. Создание государственной национальной компании «Сахафильм», учреждение Союза кинематографистов РС (Я). Достижения якутских кинематографистов.</p>	<p>Подготовить материалы о развитии якутского кино в республике.</p> <p>Составлять выступления о деятелях кино республики.</p> <p>Обсудить в группах фильмы якутских режиссеров (тематика по выбору).</p>
	<b>Повторение всего материала (2 часа)</b>	Развитие умения оценивать знаний и умений.

### Распределение учебных часов по разделам программы

#### 7 класс

тема	Кол-во часов	Из них				
		тестов	диктантов	Сам. работ	Творч. работ	Контр. работ
Диалог культур	1					
Из истории РС(Я)	8			1		1
Материальная культура народов РС(Я)	7	1				1
Духовная культура РС(Я)	17	2		2		1
«Мозаика заданий»	1					1
Итого:	34					4



## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **КУЛЬТУРА НАРОДОВ РС(Я)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 8 КЛАСС.**

Рабочая программа учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха «Якутия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе научных исследований ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия).

Учебное пособие: «Культура народов РС(Я)» авторы: Иванова А.В., Попова М.К., Флегонтова У.М., Уйгурова Л.Е. 8 класс; Якутск Дани-Алмас 2018г.

В Республике Саха (Якутия), являющейся по составу населения социокультурной моделью Российской Федерации, проживают представители более 120 национальностей.

В условиях исторически сложившейся поликультурной среды система образования РС(Я) как часть единого образовательного пространства России несет ответственность за комплексное формирование у детей гражданской, региональной и этнокультурной идентичностей на основе базовых ценностей, закрепленных в Конституциях РФ и РС(Я).

Включение учебного предмета КНРСЯ в состав основной образовательной программы для 5-9 классов способствует и достижению целей и задач основного общего образования, направленных на становление личности обучающегося, формированию его личностных качеств, необходимых в современном мире и отраженных в статье 66 Федерального закона «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

Данная программа реализует требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части обеспечения сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России; становления личностных характеристик выпускника как любовь к родному краю и отечеству, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций; понимание ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активное и заинтересованно познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества; уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов.

Программа учебного предмета «Культура народов РС(Я)» на основе поликультурного, исторического, интегрированного и деятельностного подходов

способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целями изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия) в основной школе являются:

-содействие становлению российской гражданской идентичности (Я – россиянин) на основе формирования этнокультурной (Я – представитель своего народа) и региональной идентичности (Я – якутянин);

-формирование культуроведческой компетентности (этнокультурной и межкультурной) на основе достижений гуманитарных наук, систематизации представлений о культурном наследии народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), о культурном и языковом многообразии, осознания места родной культуры в системе национальных культурных ценностей;

-развитие личности через деятельностное усвоение базовых национальных и этнокультурных ценностей в социокультурном пространстве, повышение уровня духовно-нравственной, политической и социально-правовой культуры в процессе межкультурного диалога.

Задачи:

-формирование единого символического поля на основе базовых национальных ценностей (природа, земля, труд, искусство, родина, религия и др.) и культурных символов (родной язык, национальный костюм, национальный праздник, национальные игры и др.);

-расширение и углубление базовых понятий об этнокультуре как части общероссийской, мировой культуры и культурном многообразии мира в контексте исторического развития и общественно-политической жизни;

-сочетание личностно-ориентированных (самореализация в творческой деятельности, рефлексия и др.) и социокультурно-ориентированных.

**В результате изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе должны быть достигнуты определенные результаты.**

***Личностные результаты.*** Содержание и технология учебного предмета (курса) «Культура народов РС(Я) направлены на:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами.
- признание ценности поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности.
- самоидентификация себя как представителя этноса, Республики Саха и гражданина России.

**Метапредметные результаты.** Содержание учебного курса «Культура народов РС(Я) структурировано с учетом формирования метапредметных умений (регулятивных, познавательных и коммуникативных) на основе межпредметных понятий и универсальных учебных действий, а также их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- умение вести себя в условиях «иной» среды, этнокультур
- умение работать с разными источниками информации
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение корректно разрешать внутриэтнические и межэтнические разногласия, основываясь на принципах законности;

**Предметные результаты.** Программа учебного предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» способствует достижению результатов различных предметных областей, изучаемых в основной школе.

Предметная область «Филология» (формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитание уважения к ним)

Предметная область «Общественно-научные предметы» (формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ)

Предметная область «Искусство» (осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности)

Развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале: абстрактное сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, доказательство.

Целями изучения предмета «Культура народов Якутии» в основной школе являются:

- содействие становлению российской гражданской идентичности (Я - россиянин) на основе формирования этнокультурной (Я – представитель своего народа) и региональной идентичностей (Я - якутанин);

- формирование культуроведческой компетентности (этнокультурной и межкультурной) на основе достижений гуманитарных наук, систематизации представлений о культурном наследии народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), о культурном и языковом многообразии, осознания места родной культуры в системе национальных культурных ценностей;

- развитие личности через деятельностное усвоение базовых национальных и этнокультурных ценностей в социокультурном пространстве, повышение уровня духовно-нравственной, политической и социально-правовой культуры в процессе межкультурного диалога (готовность к культурному диалогу и совместной деятельности с представителями разных культур)

**Место учебного предмета в учебном плане основной школы.** Для реализации Концепции обновления и развития национальных школ РС(Я) с 1992-93 учебного года в базовые учебные планы русскоязычных школ введен предмет «Культура народов РС(Я)» с 1-9 классы для реализации принципа «от освоения национальной культуры к русской культуре, культуре народов совместного проживания, затем мировой культуре».

**Содержание учебного предмета «Культура народов РС(Я)» в основной школе 8 класс.**

Базовые национальные ценности	Тематическое планирование	Характеристика деятельности
Гражданственность и человечество	<p><b>Введение (1 час). Диалог культур. Человек как носитель культуры.</b>            Бикультурные и мультикультурные личности. Основные стратегии освоения другой (чужой) культуры. Психологическая и социокультурная адаптация к другой культуре.</p>	<p>Овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную личность: бикультурная, мультикультурная личность.</p>
<b>1 раздел. Якутия в составе многонациональной России (8 часов)</b>		
Наука.	<p><b>Из глубины веков (из истории Якутии в начале 20 века).</b>            Большая роль политических ссыльных, являющихся представителями разных национальностей, в развитии образования дореволюционной Якутии: А.А. Бестужев-Марлинский, Э.К. Пекарский, Н.Г. Чернышевский, В.Л. Серошевский, Е.М. Ярославский, С.Орджоникидзе и другие. Изучение быта, традиций, культуры, языка якутов, ознакомление их с лучшими традициями мировой культуры.            Заслуги И.И. Крафта в развитии просвещения, создании первых кочевых школ в Якутии.</p>	<p>Подготовить материалы о роли политических ссыльных в развитии дореволюционной Якутии.</p> <p>Сравнить информации об изучении быта, традиций, культуры, языка якутов представителями других народов в историческом прошлом и условиях современности.</p>
Гражданственность.	<p><b>Якутия в составе РСФСР (СССР) и Российской Федерации.</b>            Образование Якутской АССР в составе РСФСР.            Роль выдающихся революционеров и общественных деятелей: Максима Аммосова, Исидора Барахова, Степана Аржакова, Платона Ойунского и других в создании ЯАССР и культурном развитии её народов.            Создание Республики Саха (Якутия) в составе Российской Федерации и Дальневосточного федерального округа.            Президент и органы государственной власти Республики Саха (Якутия): Правительство РС (Я), Государственное Собрание (Ил Тумэн). Законодательство Республики Саха (Якутия). Конституция РС (Я). Законы республики, гарантирующие свободное национальное развитие ее народов: «О государственном флаге РС (Я)», «О языках в РС (Я)», «О государственном гербе РС (Я)», «О кочевой родовой общине малочисленных народов Севера» и др.            г. Якутск - столица Республики Саха (Якутия) как крупный культурный, научный и образовательный центр на Северо-Востоке России.</p>	<p>Извлекать из дополнительных источников информацию об образовании ЯАССР в составе РСФСР.</p> <p>Подготовить устные выступления по группам о суверенитете Якутии, законодательной и нормативно-правовой базе.</p> <p>Овладение специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать государственную власть республики: Правительство РС (Я), Государственное Собрание (Ил Тумэн). Законодательство Республики Саха (Якутия). Конституция РС (Я).</p> <p>Развитие умения представлять город Якутск как столицу Республики Саха (Якутия) в условиях межкультурного диалога.</p>
<b>2 раздел. Развитие материальной и духовной культуры народов Республики Саха (Якутия) (16 часов)</b>		
Творчество.	<p><b>Профессионализация отдельных форм национальной культуры.</b>  <b>Творческий союз писателей, композиторов, художников.</b></p>	<p>Собирать материалы о народных ансамблях Якутии, национальном театре танца Якутии, ансамбле «Туймаада», творческих союзах из</p>

	<p><i>Народные ансамбли</i> – подъем на профессиональный уровень с сохранением самобытности культуры народов (государственный ансамбль танца «Эрэл», фольклорно-этнографический ансамбль малочисленных народов Севера «Гулун» и др.)</p> <p>Национальный театр танца РС (Я) – синтез музыкальных и театральных форм. Государственный вокальный ансамбль «Туймаада» - развитие богатых традиций якутского песенного искусства.</p> <p><i>Сохранение традиций национальной кухни</i> через пищевую промышленность и ресторанное дело.</p> <p>Национальные традиции в современной посуде в якутском стиле.</p> <p><i>Традиции национальной одежды</i> коренных народов Якутии в легкой промышленности.</p> <p><i>Творчество этномодельеров.</i> Оригинальные модели с национальным колоритом якутских модельеров Августины Филипповой; Анжелики Кириллиной, автора этноколлекции «Богемная Якутия» и др.</p>	<p>дополнительных источников.</p> <p>Приводить примеры сохранения традиционной национальной кухни в пищевой промышленности и ресторанном деле: молочная и мясная продукция местного производства в магазинах, рестораны национальной кухни (Тыгын Дархан, Махтал и др.); национальной одежды в легкой промышленности: магазины национальной одежды (Сардаана, Илин энэр, Кунду и др), сувенирных изделий и посуды в национальном стиле (Камелёк, Илин Энэр и др.).</p> <p><i>*Развитие умения ставить цели и планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала о творчестве этномодельеров (показы собственных моделей одежды в этностиле).</i></p>
<p><b>Искусство.</b></p>	<p><b>Межкультурный диалог через искусство.</b></p> <p>Формы представления достижений культуры и искусства:</p> <p><i>Дни искусства Якутии в Москве, Санкт-Петербурге и других городах России.</i> Традиция с целью ознакомления с достижениями национальной культуры республики, взаимообогащения национальных культур.</p> <p><i>Выставки творчества якутских художников и мастеров прикладного искусства на различных выставках.</i> Активное участие художников, композиторов, писателей и других деятелей культуры и искусства в деятельности творческих союзов России.</p> <p><i>Гастроли.</i> Гастроли театральных коллективов в различные регионы России и мира.</p> <p><i>Конкурсы.</i> Профессиональное развития через признание на всероссийском и международном уровнях (достижения коллективов национальных ансамблей, театров, цирка, киностудий и др.).</p>	<p>Развитие умения работать с разными источниками информации о формах межкультурного диалога через искусство (учебной, научно-популярной, справочной, со словарями).</p> <p>Развитие умения выступить с презентацией о формах представления достижений культуры и искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни искусств;</li> <li>- выставки;</li> <li>- гастроли;</li> <li>- конкурсы.</li> </ul>
<p><b>Искусство.</b></p>	<p><b>Межкультурный диалог через литературу.</b></p> <p>Литература многоязычной республики. А.Е. Кулаковский - <i>ҕкс³күлээх</i>, А.И. Софронов – Алампа, Н.Д. Неустроев, П.А. Слепцов – Ойунский, выходцы из Таттинского улуса, основоположники</p>	<p>Выступить с устным сообщением об основоположниках якутской литературы, литературы народов Севера.</p>

	<p>якутской литературы. Их вклад в просвещение родного народа, приобщение его к культуре и прогрессу. Литература коренных народов Севера. Н. Тарабукин, В. Лебедев, П.Ламутский, А. Кривошапкин; В.Баргачан, Тэки Одулок, С. Курилов, Улуро Адо, Н. Курилов, Г. Кэптукэ и многие другие. Русскоязычная литература Якутии. В.Г. Короленко, Н.Г. Чернышевский, И.А. Гончаров, Юрий Чертков, Сергей Шевков, Юрий Шамшурин и многие др.</p> <p>Переводы известных творений классиков якутской литературы и писателей малочисленных народов на языки народов России – диалог литератур и культур: олонхо «Нюргун Боотур Стремительный», «Красный шаман» П. Ойунского, «Сон шамана» А. Кулаковского, «Весенняя пора», рассказы Н. Мординова – Амма Аччыгыйа, «Бьется сердце» С Данилова, «Глухой Виллюй» В. Яковлева - Далан, рассказы Н. Габышева и др.; «Ханидо и Халерха» С Курилова, «Зову в тундру» Н. Курилова, «Кочевье длиною в жизнь», «Хозяин тайги» А.Кривошапкина и др. В.Федоров, Н. Харлампьева, А.Кривошапкин, Н. Калитин – обладатели «Большой литературной премии России», учрежденной Союзом писателей России. Эпосы народов России. Маадай-Кара алтайцев, Урал-Батый башкиров, Гэсэр бурятов, Ак Кубек татар, Ай-Хуучин хакасов, Джангар калмыков и др.</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) из дополнительных источников о литературе коренных народов Севера, русскоязычной литературе республики.</p> <p><i>*Развитие умения ставить цели и планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала о переводах произведений якутской литературы и писателей малочисленных народов Севера на языки народов России – представление по произведениям (сценки).</i></p> <p>Ознакомиться с эпосами народов России.</p>
<p><b>Труд и творчество</b></p>	<p><b>Межкультурный диалог в спорте.</b></p> <p>Спортивные мероприятия в Якутии. Игры «Дети Азии», национальные игры народов Севера, спартакиада народов Якутии и др.</p> <p>Успехи якутян в области спорта: Роман Дмитриев, Павел Пинигин, Александр Иванов – многократные чемпионы Советского Союза по вольной борьбе.</p> <p>Братья Герман и Александр Контоевы, Георгий Балакшин – многократный чемпион России по боксу, призер олимпийских игр, Виктор Лебедев – чемпион мира по вольной борьбе, Анастасия Диодорова – чемпионка России по плаванию среди спортсменов-инвалидов, призер параолимпийских игр, Степанида Артахинова – призёр параолимпийских игр, чемпионка мира в командном зачёте по стрельбе из лука, Владимир Балынец – призёр параолимпийских игр по пауэрлифтингу, Евгения Колодко – призёр олимпийских игр, чемпионка России по метанию ядра, Николай Стручков – чемпион мира по русским шашкам, Вадим Колтовской – чемпион Кубка мира по кикбоксингу.</p>	<p>Развитие умения работать с разными источниками информации о значимых спортивных мероприятиях в республике (учебной, научно-популярной, справочной, со словарями).</p> <p>Развитие умения представлять успехи якутян в спорте на российском и мировом уровнях.</p>
<p><b>Наука</b></p>	<p><b>Межкультурный диалог в</b></p>	

	<p><b>образовании.</b>          Концепция обновления и развития национальных школ РС (Я). Общеобразовательные учреждения с родным языком обучения и воспитания. Кочевые образовательные учреждения для детей, ведущих кочевой образ жизни. Поликультурные образовательные учреждения. Международные конференции с участием ЮНЕСКО. Международная олимпиада школьников «Туймаада». Достижения школьников на уровне РФ: олимпиады, конкурсы, конференции. Школьники республики – члены национальной сборной команды РФ по физике, математике, информатике, победители заключительного этапа всероссийской олимпиады по физике, по экологии и др. Сборная команда Якутии - призеры всероссийского форума «Шаг в будущее» и т.д.</p> <p><b>Профессиональное образование в российских городах – диалог культур, традиции и современность.</b>          Получение образования представителей якутской интеллигенции в университетах, институтах крупных городов Российского государства: Петербурге, Москве, Томске, Иркутске, Казани: П.Н.Сокольников, первый якутский врач (медфак Томского университета), Г.В. Ксенофонтов, известный историк, этнограф, фольклорист (юрфак Томского университета), С. Новгородов, зачинатель якутской письменности (восточный фак. Петербургского университета) и др. Продолжение образования в прославленных вузах Москвы, Санкт-Петербурга, других городов Сибири, Дальнего Востока России – новые возможности современного образовательного пространства.</p>	<p>Развитие умения работать с разными источниками информации о межкультурном диалоге в образовании: о Концепции обновления и развития национальных школ РС (Я); общеобразовательных учреждениях с родным языком обучения и воспитания; кочевых, поликультурных образовательных учреждениях; Международных конференциях (учебной, научно-популярной, справочной, со словарями).</p> <p>Подготовить устные выступления об истории получения образования в российских городах.</p> <p>Развитие умения представлять культуру своего народа в межкультурном диалоге в рамках международных, всероссийских олимпиадах, конкурсов.</p> <p>Развитие умения описывать возможность получения образования в вузах российских городов.</p>
<p><b>Творчество.</b></p>	<p><b>Деятельность культурно-просветительских учреждений и центров.</b>  <i>Сельские клубы</i> – центры художественной самодеятельности, народно-прикладного искусства, творчества народных умельцев.  <i>Центры культуры в столице Республики Саха (Якутия).</i>          Центр духовной культуры «Арчы». Ведомственные культурные центры СВФУ, ЯГСХА и др.  <i>Центры национальных культур</i> как создание условий, способствующих национально-культурным интересам народов республики (Дом Дружбы народов - Республиканского центра культуры и традиционного художественного творчества имени А.Е.Кулаковского в г. Якутске).</p>	<p>Собрать материалы о культурно-просветительских учреждениях и центрах республики.</p> <p>Развитие умения представлять формы деятельности культурно-просветительских учреждений и центров республики: концерты, лекции, выставки.</p>
<p><b>3 раздел Самобытное развитие культуры народов Республики Саха (Якутия) (11 часов)</b></p>		



<b>Социальная солидарность.</b>	<p><b>Ассамблея народов РФ - путь к духовному единству многонационального народа России.</b>          Деятельность Всероссийской общественной организации «Ассамблея народов РФ». Работа региональных отделений Ассамблеи в субъектах России.</p>	<p>Развитие умения устанавливать ассоциативные связи с символикой национальных общественных организаций и умения их описывать.</p> <p>Искать информацию об Ассамблее народов РФ из дополнительных источников.</p> <p>Обмениваться мнениями о деятельности организации в регионах России.</p>
<b>Патриотизм.</b>	<p><b>Деятельность Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока в Москве.</b>          Самобытная культура, традиционный образ жизни.          Деятельность АКМНСС и ДВ в России.</p>	<p>Развитие умения описывать символику Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока в Москве.</p> <p>Развитие умения описывать себя как представителя народов Севера.</p>
<b>Гражданственность.</b>	<p><b>Общественное движение «Ассамблея народов РС (Я)».</b>          Создание в 1997 году общественного движения «Ассамблея народов РС (Я)», объединяющего национально-культурные сообщества Якутии и осуществляющего деятельность по консолидации и укреплению единства многонационального населения республики.          Основная деятельность Ассамблеи народов РС (Я).</p>	<p>Развитие умения описывать символику общественного движения «Ассамблея народов РС (Я)».</p> <p>Обмениваться мнениями о целях создания, деятельности Ассамблеи народов РС (Я).</p>
<b>Гражданственность.</b>	<p><b>Национальные общественные объединения коренных народов Якутии.</b>          Возникновение национальных объединений коренных народов Якутии с целью гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений, сохранения и развития национальной культуры, народных традиций, родных языков, восстановления традиционных форм жизнеобеспечения, утраченных элементов материальной и духовной культуры.          Деятельность Ассоциации коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия) по вопросам сохранения языка, культуры, традиций и обычаев коренных малочисленных народов. Международные десятилетия коренных народов мира, объявленные Генеральной Ассамблеей ООН в целях сохранения и возрождения самобытной культуры, языка этих народов.</p>	<p>Развитие умения устанавливать ассоциативные связи с символикой национальных и международных общественных организаций и умения их описывать.</p> <p>Сравнивать и различать национальные объединения коренных народов Якутии по цели и задачам создания.</p> <p>Из различных источников информации выделять сведения о деятельности национальных объединений Республики Саха (Якутии).</p> <p>Развитие умения описывать себя как представителя народов Севера РС (Я).</p>
<b>Гражданственность.</b>	<p><b>Национальные общественные организации некоренных народов</b></p>	<p>Развитие умения</p>

	<p><b>Якутии.</b> Создание национальных обществ некоренных народов Якутии с целью сохранения и развития национальной культуры, традиций, обрядов, обычаев, изучение родного языка, создания условий для межкультурного диалога.</p> <p>Русская община РС (Я), общественная организация «Союз армян», белорусская община «Суродич», республиканское Украинское национально-культурное землячество «Крыныця» им. Т.Г. Шевченко, татарско-башкирская община «Якташ», бурятская община «Байкал», казахская общественная организация «Алатау», кыргызская община, узбекский национально-культурный центр «Узбекская диаспора, Таджикская община «Сомониён», азербайджанская община «Хэзер», «Ингушский национально-культурный центр «Вайнах» РС (Я)», общественная организация «Национальная община «Тыва», Езидская община.</p>	<p>устанавливать ассоциативные связи с символикой национальных общественных организаций некоренных народов и умения их описывать.</p> <p>Уметь выражать личностное отношение к деятельности данных обществ.</p> <p>Развитие умения представлять культуру своего народа (на примере общественных организаций) в условиях межкультурного диалога.</p> <p>Развитие умения вести себя и соблюдать традиции в условиях «своих и других» культур.</p>
<b>Патриотизм.</b>	<p><b>Якутская диаспора в регионах России.</b> Общественное объединение (Община) якутян в различных городах России.</p> <p>«Родом из Якутии» Дети первых якутских интеллигентов (Ойунского, Аммосова, Новгородова и др.) в городах России.</p> <p>Жизнь и деятельность Л.А. Киренского, известного ученого, уроженца Амгинского района, основателя научного центра в Красноярске.</p> <p>Первооткрыватели, профессионалы-специалисты, приехавшие осваивать край вечной мерзлоты, ныне живущие в регионах Российской Федерации.</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) сведения о проведении национального праздника «Ысыах» в городах России, людях родом из Якутии.</p> <p>Развитие умения описывать себя как представителя Якутии в условиях межкультурного диалога.</p> <p>На примере якутской диаспоры уметь представлять культуру своей республики на уровне России.</p>
	<b>Обобщение изученного (2 часа)</b>	Развитие умения оценивать качество культуроведческих знаний и умений.

### Распределение часов 8 класс

тема	Кол-во часов	Из них				
		тестов	диктантов	Сам. работ	Творч. работ	Контр. работ
Человек как носитель культуры.	1					
Якутия в составе многонациональной России	8	1				1
Развитие духовной и материальной культуры РС(Я)	17	2		1		2
Обеспечение права на самобытное развитие культуры и традиционного образа жизни коренных народов РС(Я).	6	2				
повторение	1					
Культура народов РС(Я).	1					1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>					<b>4</b>

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **КУЛЬТУРА НАРОДОВ РС(Я)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 9 КЛАСС.**

Рабочая программа учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха «Якутия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе научных исследований ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия).

Учебное пособие: «Культура народов РС(Я)» авторы: Иванова А.В., Флегонтова У.М., Корякина А.Ф., Филиппова Н.И., Уйгурова Л.Е. 9 класс; Якутск Дани-Алмас 2018г.

В Республике Саха (Якутия), являющейся по составу населения социокультурной моделью Российской Федерации, проживают представители более 120 национальностей.

В условиях исторически сложившейся поликультурной среды система образования РС(Я) как часть единого образовательного пространства России несет ответственность за комплексное формирование у детей гражданской, региональной и этнокультурной идентичностей на основе базовых ценностей, закрепленных в Конституциях РФ и РС(Я).

Включение учебного предмета КНРСЯ в состав основной образовательной программы для 5-9 классов способствует и достижению целей и задач основного общего образования, направленных на становление личности обучающегося, формированию его личностных качеств, необходимых в современном мире и отраженных в статье 66 Федерального закона «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

Данная программа реализует требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части обеспечения сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России; становления личностных характеристик выпускника как любовь к родному краю и отечеству, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций; понимание ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активное и заинтересованно познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества; уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов.

Программа учебного предмета «Культура народов РС(Я)» на основе поликультурного, исторического, интегрированного и деятельностного подходов способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целями изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия) в основной школе являются:

-содействие становлению российской гражданской идентичности (Я – россиянин) на основе формирования этнокультурной (Я – представитель своего народа) и региональной идентичности (Я – якутянин);

-формирование культуроведческой компетентности (этнокультурной и межкультурной) на основе достижений гуманитарных наук, систематизации представлений о культурном наследии народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), о культурном и языковом многообразии, осознания места родной культуры в системе национальных культурных ценностей;

-развитие личности через деятельностное усвоение базовых национальных и этнокультурных ценностей в социокультурном пространстве, повышение уровня духовно-нравственной, политической и социально-правовой культуры в процессе межкультурного диалога.

Задачи:

-формирование единого символического поля на основе базовых национальных ценностей (природа, земля, труд, искусство, родина, религия и др.) и культурных символов (родной язык, национальный костюм, национальный праздник, национальные игры и др.);

-расширение и углубление базовых понятий об этнокультуре как части общероссийской, мировой культуры и культурном многообразии мира в контексте исторического развития и общественно-политической жизни;

-сочетание личностно-ориентированных (самореализация в творческой деятельности, рефлексия и др.) и социокультурно-ориентированных.

**В результате изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе должны быть достигнуты определенные результаты.**

**Личностные результаты.** Содержание и технология учебного предмета (курса) «Культура народов РС(Я) направлены на:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами.
- признание ценности поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности.
- самоидентификация себя как представителя этноса, Республики Саха и гражданина России.

**Метапредметные результаты.** Содержание учебного курса «Культура народов РС(Я) структурировано с учетом формирования метапредметных умений (регулятивных, познавательных и коммуникативных) на основе межпредметных понятий и универсальных учебных действий, а также их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- умение вести себя в условиях «иной» среды, этнокультур
- умение работать с разными источниками информации
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение корректно разрешать внутриэтнические и межэтнические разногласия, основываясь на принципах законности;

**Предметные результаты.** Программа учебного предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» способствует достижению результатов различных предметных областей, изучаемых в основной школе.

Предметная область «Филология» (формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитание уважения к ним)

Предметная область «Общественно-научные предметы» (формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ)

Предметная область «Искусство» (осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; формирование интереса и

уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности)

Развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале: абстрактное сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, доказательство.

Целями изучения предмета «Культура народов Якутии» в основной школе являются:

- содействие становлению российской гражданской идентичности (Я - россиянин) на основе формирования этнокультурной (Я – представитель своего народа) и региональной идентичностей (Я - якутянин);

- формирование культуроведческой компетентности (этнокультурной и межкультурной) на основе достижений гуманитарных наук, систематизации представлений о культурном наследии народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), о культурном и языковом многообразии, осознания места родной культуры в системе национальных культурных ценностей;

- развитие личности через деятельностное усвоение базовых национальных и этнокультурных ценностей в социокультурном пространстве, повышение уровня духовно-нравственной, политической и социально-правовой культуры в процессе межкультурного диалога (готовность к культурному диалогу и совместной деятельности с представителями разных культур)

**Место учебного предмета в учебном плане основной школы.** Для реализации Концепции обновления и развития национальных школ РС(Я) с 1992-93 учебного года в базовые учебные планы русскоязычных школ введен предмет «Культура народов РС(Я)» с 1-9 классы для реализации принципа «от освоения национальной культуры к русской культуре, культуре народов совместного проживания, затем мировой культуре».

**Содержание учебного предмета «Культура народов РС(Я)» в 9 класс. (33ч)**

Базовые национальные ценности	Тематическое планирование	Характеристика деятельности
-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Наука.	<b>Введение (1 час).</b> Классификация народов.	Использование специальной информации, помогающей описывать классификацию народов в целом с помощью источников различного типа.
<b>1 раздел. Международная и внешнеэкономическая деятельность Республики Саха (Якутия) как условие для диалога культур</b> <b>Международная связь Республики Саха (Якутия) с государствами, расположенными в Арктической зоне</b> <b>(8 часов)</b>		
<b>Природа. Социальная солидарность.</b>	<b>Арктическая зона.</b> Природно-климатические особенности, природные ресурсы государств Арктической зоны. Государства, находящиеся на территории Арктической зоны: Дания (включая Гренландию и Фарерские острова), Финляндия, Норвегия, Исландия, Швеция, северные территории США, Канады и России. Якутия в составе Арктической зоны (Арктические улусы республики).	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников об особенностях природы и климата Арктической зоны. Характеризовать понятия «циркумполярная цивилизация», «Арктика», «Арктическая зона». Проведение ассоциативных связей с государственными символами стран Арктической зоны.
<b>Человечество.</b>	<b>Коренные народы, проживающие в Арктической зоне:</b> эвены, эвенки, чукчи, долганы, юкагиры, алеуты, коряки, эскимосы, ханты, манси, ненцы, саамы, кеты, нганасаны, орочи, ороки и др. Традиционные промыслы: охота, собирательство, традиционные занятия: оленеводство, рыболовство. Взаимосвязь традиционного уклада, взаимовлияние культур арктических народов. 2014 год – год Арктики в Республике Саха (Якутия).	Развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни коренных народов Арктики: олень, чум, северное сияние, полярная ночь. Развитие умения представлять культуру коренных народов, проживающих в Арктической зоне, в условиях межкультурного общения. <i>*Развитие умения ставить цели и планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала о годе Арктики в Республике Саха (Якутия).</i>
<b>Человечество.</b>	<b>Международные организации, объединяющие страны Арктической зоны: Арктический совет, Северный форум. Университет Арктики и др.</b> <i>Арктический совет</i> – межправительственный форум циркумполярных государств, действующий с 1996 г., центральная организация сотрудничества в Арктике в сфере охраны окружающей среды и устойчивого развития региона. Совет образован странами арктической восьмерки: Россия, Канада, США, Дания (включая Гренландию и Фарерские острова), Финляндия, Норвегия, Исландия, Швеция. XIII Совет Арктики в г. Якутске с участием делегатов из Канады, Финляндии, Франции, Дании, Норвегии, Швеции и США (2010). <i>Северный форум</i> — международная неправительственная организация северных регионов, образованная по инициативе региональных правительств провинции Хоккайдо (Япония), штата Аляска (США),	Овладение специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать Международные организации, объединяющие страны Арктической зоны: Арктический совет, Северный форум. Университет Арктики. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников о сотрудничестве Международных организаций, объединяющих страны Арктической зоны: Арктический совет, Северный форум. Университет Арктики – с Республикой Саха (Якутия).

	<p>Магаданской и Камчатской областей (СССР) в 1991 г. на конференции «Сотрудничество в меняющемся мире», проходившей в г. Анкоридже (штат Аляска, США). Штаб-квартира (Исполнительный секретариат) находится в <u>Анкоридже</u>, функционирует вспомогательный секретариат в Стокгольме (Швеция). Второй секретариат, работавший в <u>Якутске</u> с момента вступления в Форум Республики Саха (Якутия) в октябре 1993 г., был упразднён в сентябре 2006 г. Заместитель исполнительного директора — представитель РС(Я), <u>Анастасия Божедонова</u>.</p> <p>С марта 2013 года Секретариат вновь перенесен в Республику Саха (Якутия), г. Якутск из Анкориджа.</p> <p>Университет Арктики – это международная сеть университетов, колледжей, научно-исследовательских институтов, а также организаций, работающих в сфере высшего образования и исследовательской деятельности на циркумполярном Севере. Официальное открытие состоялось в 2001 г. в Финляндии. Членами УА являются 122 образовательных учреждения в таких странах Арктического региона, как Россия, Канада, США (шт. Аляска), Финляндия, Норвегия, Швеция, Исландия, Дания (о. Гренландия).</p>	
<b>2 раздел. Самобытное развитие национальной культуры (7 часов)</b>		
<b>Человечество.</b>	<p><b>Международные организации, содействующие развитию коренных народов Республики Саха (Якутия).</b></p> <p>ООН – Организация Объединенных Наций, ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.</p>	<p>Коллективное обсуждение деятельности ООН, ЮНЕСКО в области образования, науки, культуры.</p> <p>Развитие интеллектуальных умений на материале о сотрудничестве Республики Саха (Якутия) с международными организациями, содействующими развитию коренных народов</p>
<b>гражданственность</b>	<p><b>Международные документы ООН, ЮНЕСКО, обеспечивающие право на культурное многообразие.</b></p> <p>Всеобщая Декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001). Декларация ЮНЕСКО, касающаяся преднамеренного разрушения культурного наследия (2003). Конвенция об охране нематериального культурного наследия (2003). Конвенция об охране и поощрении разнообразных форм культурного самовыражения (2005).</p>	<p>Характеризовать понятия «декларация», «конвенция».</p> <p>Развитие умений работать с разными источниками информации о международных документах ООН, ЮНЕСКО, обеспечивающих право на культурное многообразие.</p>
<b>Социальная солидарность.</b>	<p><b>Деятельность ЮНЕСКО в области развития образования, науки и культуры республики.</b></p> <p><b>Реализация партнёрских проектов.</b></p> <p>Проекты ЮНЕСКО: «Кочевая школа», «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» и др.</p>	<p><i>*Развитие умения ставить цели и планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала о проектах ЮНЕСКО в Республике Саха (Якутия).</i></p>
<b>Искусство.</b>	<p><b>Шедевры ЮНЕСКО.</b></p> <p>Олонхо – шедевр мирового</p>	<p>Развитие умения представлять олонхо как шедевр мирового</p>



	нематериального наследия человечества (2005). «Шедевры ЮНЕСКО на земле Олонхо» - Международный фестиваль, проведенный в Якутске в рамках Международных игр «Дети Азии» (2008, 2012).	нематериального наследия человечества в условиях межкультурного общения. Участвовать в коллективном обсуждении о шедеврах ЮНЕСКО на земле Олонхо.
<b>Природа.</b>	<b>Проблемы экологии и охрана окружающей среды.</b> Охрана окружающей среды как глобальная проблема. Внесение природного парка «Ленские столбы» во Всемирный список наследия ЮНЕСКО (2012).	Развитие интеллектуальных умений на материале о включении природного парка «Ленские столбы» во Всемирный список наследия ЮНЕСКО. Развитие умения представлять природный парк «Ленские столбы» в условиях межкультурного общения.
<b>3 раздел. культурное многообразие современного мира (8 часа)</b>		
<b>Патриотизм, человечество.</b>	<b>Якутяне за рубежом.</b> «Родом из Якутии». Дети первых якутских интеллигентов в городах России. Первооткрыватели, профессионалы-специалисты, приехавшие осваивать Якутию. Наши земляки в городах стран мира: Бостон, Анкоридж, Калифорния, США, Кардифф, Англия, Ботсвана, Финляндия, Дания, Австрия и др. <b>Саха диаспора за границей.</b> Интернет-проект «Sakha Open World», созданный с целью объединения якутян, живущих за рубежом (Австралия, Австрия, Англия, Дания, Ботсвана, Канада, Германия, Индия, Франция, Бельгия, Корея, Голландия, Латвия, Новая Зеландия, Турция, Чехия, Швеция, Эстония, Япония). Русскоязычный сайт «Саха Диаспора», «Орто Дойду» - сайт на языке саха с целью общения якутян за рубежом на якутском языке, что поможет укрепить чувство принадлежности к одной этнической культуре.	Развитие умений реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре). Развитие умений учитывать особенности этикета разных народов в условиях диалога культур. Уметь выражать личностное отношение к деятельности Саха Диаспоры за границей. <i>*Развитие умения ставить цели и планировать проектную деятельность на тему «Мир глазами якутянина» на основе культуроведческого материала о поездках за границу.</i>
<b>Искусство.</b>	<b>Межкультурная коммуникация через виды искусства.</b> <i>Дни Якутии</i> в Париже, Штаб-квартире ЮНЕСКО (1999, 2005, 2012). <i>Дни Якутии</i> в Торонто (2012). <i>Гастроли</i> с целью пропаганды национальной культуры: спектакль «Кыыс Дэбиллийэ» Театра Олонхо в Париже в рамках культурной программы Года России, в японском городе Нара на сцене театра Но (2010). <i>Фестивали, кинофестивали.</i> Международный фестиваль ледовых и снежных фигур в КНР с участием 28 команд из Японии, Кореи, Монголии Финляндии, Америки, Африки, якутяне заняли первое место со скульптурой «Невеста воина» (2009). Премьера фильма «Тайна Чингис Хаана» в рамках мирового кинофестиваля «Монреаль-2009» в Канаде. Кинокартина «Аанчык» на Международном кинофестивале «Nuits Polaires-2011» (Полярные ночи) в Париже.	Развитие умения представлять культуру своей республики в условиях межкультурного общения. Развитие умения работать с разными источниками информации о межкультурной коммуникации через виды искусства. <i>*Развитие умения ставить цели и планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала о формах межкультурной коммуникации:</i> - дни Якутии за рубежом; - гастроли; - фестивали; - выставки (по выбору).

	<p>Фильм «Снайпер саха» на Международных фестивалях.</p> <p><i>Выставки</i> продукции декоративно-прикладного искусства, художественного творчества: выставка «Корни – в Якутии, ростки – в Исландии», посвященная 70-летию со дня рождения исландской художницы-якутянки А. Аргуновой-Куерэгэй (2009). Экспозиции: национальный инновационный проект «Земля Олонхо» на Всемирной универсальной выставке ЭКСПО-2010 в Шанхае (2010) и др.</p>	
<b>Литература.</b>	<p><i>Межкультурный диалог через литературу.</i></p> <p>Переводы известных произведений писателей Якутии на языки народов мира: Н.Г. Золотарев-Якутский, Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыйа, А.В. Кривошапкин и др.</p> <p>Дружба писателей разных национальностей.</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников о переводах произведений писателей Якутии на языки народов мира.</p>
<b>4 раздел. межкультурный диалог (7 часов)</b>		
<b>Социальная солидарность.</b>	<p><b>Культурный туризм, его история и виды</b> (историко-культурный туризм, музыкальный туризм). Принципы культурного туризма (сохранение исторического, культурного и природного наследия; актуализация уникальности местного культурного и природного наследия; прививание чувства гордости и ответственности за сохранение культурных и природных объектов).</p> <p>Роль культурного туризма в развитии личности, её познавательного, духовного, творческого потенциал. Экономические аспекты культурного туризма. Культурный туризм как источник доходов для национальной экономики и как капиталоемкая зона. Туристические объекты Якутии: природный парк «Ленские столбы», гора «Кийилээх», «Булуус», туристический комплекс «Орто Дойду», музейные комплексы в с. Соттинцы и др. Основные российские и зарубежные туристические маршруты для якутян.</p>	<p>Характеристика понятий «толерантность», «межкультурная коммуникация».</p> <p>Развитие умения представлять культуру своей республики в условиях культурного туризма.</p> <p>Развитие умений учитывать особенности этикета разных народов в условиях диалога культур при посещении объектов культурного туризма.</p> <p><i>*Развитие умения ставить цели и планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала о туристических маршрутах по Якутии.</i></p>
<b>Наука.</b>	<p><b>Профессиональное образование в городах мира.</b></p> <p>Достижения школьников на международном уровне: олимпиады, конференции, конкурсы.</p> <p>Продолжение образования в известных вузах мира – новые возможности современности.</p> <p>Университеты-партнеры СВФУ им. М.К. Аммосова в Китае, Корее, Японии, Швеции, Австрии, Финляндии, Чехии, США, Канаде, Франции.</p>	<p>Развитие умения представлять достижения школьников на международном уровне в условиях межкультурного общения.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников о возможности получения профессионального образования в городах мира.</p> <p>Развитие умения самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Саха (Якутия) и гражданина России.</p>
<b>Человечество.</b>	<p><b>Межкультурный диалог представителей разных народов.</b></p> <p>Представители иностранных государств, проживающие в республике: Китай, Польша, Турция, Германия, Франция,</p>	<p>Обмениваться мнениями о представителях иностранных государств, проживающих в республике и изучающих язык и культуру коренных народов.</p>

	Корея и др. Студенты, изучающие языки, культуру, историю коренных народов РС (Я). Интернациональные семьи. Дружеские отношения между людьми разных национальностей и профессий: писателей, учёных, деятелей искусства, врачей, учителей, инженеров, строителей и др.	Развитие умения наблюдать за соблюдением иностранцами традиций коренных народов в повседневной жизни и специально организованных мероприятиях: ысыах, эвинэк, бакалдын и др.
	<b>Обобщение изученного (1 ч.)</b>	Развитие умения оценивать качество культуроведческих знаний и умений.

### Распределение учебных часов по разделам в 9 классе.

Разделы	Кол-во часов	Из них				
		тестов	диктантов	Сам. работ	Творч. работ	Контр. работ
Типология культур.	1					
Международные связи РС(Я) с государствами, расположенными в Арктической зоне.	8	3		1		1
Самобытное развитие национальной культуры	7	3				1
Культурное многообразие современного мира	8	2				1
Межкультурный диалог	7	2				
повторение	1					
Культура народов РС(Я)	1					1
Итого:	33					

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**КУЛЬТУРА НАРОДОВ РС(Я)**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 10 КЛАСС.**

Формирование культуроведческой компетенции является одним из важнейших средств духовно-нравственного развития личности и овладения системой общечеловеческих ценностей.

программа курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» призвана обеспечить реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», принятой в качестве методологической основы разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; проекта Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации. Республика Саха (Якутия) — субъект России, имеющий многовековой опыт совместного проживания более 120 национальностей, является по этническому составу жителей небольшой моделью России.

Важной особенностью поликультурного образования Российской Федерации становится стремление в мировое культурное и образовательное пространство с сохранением национального своеобразия. В Законе Российской Федерации «Об образовании» провозглашается об «единстве федерального культурного и образовательного пространства, защите и развитии системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру».

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» структурированы 3 ступени формирования российской гражданской идентичности:

- 1) взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека;
- 2) осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, региона через такие понятия как «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род» и др.;
- 3) принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России.

Предмет «Культура народов Республики Саха (Якутия)» вводится для образовательных учреждений с русским языком обучения в объеме 1 час в неделю в 10 классе.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)»**

В результате изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе усвоения учебного предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)»:

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;

*признание ценности:*

- традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;

- уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;

- права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;

- культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;

- культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;

- поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

*развитие умений:*

- соблюдать традиции родного народа в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях (ысыах, обряды и т.д.);

-самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Саха (Якутия) и гражданина России;

- описать себя как представителя народов Севера, Якутии, России;

- ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе являются:

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;
- развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия;
- развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;
- оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур;
- умение работать в парах, группе, коллективе;
- умение учитывать особенности этикета народов Якутии и России в условиях диалога;
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

**Предметными** результатами изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе являются:

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России - учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;
- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале:

*абстрактное сравнение* (на примеренациональных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);

*анализ* (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительство, диаспора);

*синтез* (на примере многонациональной России, Москвы – столице РФ и т.д.);

*классификация* (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Якутии, России и т.д.);

*обобщение* (на примере восприятия народов Якутии как общности (мы – якутяне), и шире (мы – россияне) и т.д.);

*доказательство* (на примере экстремальных условий Севера и т.д.)

- умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре);

- проведение ассоциативных связей с государственными символами РС (Я), РФ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать;

- развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле – символы русского народа; алаас, сэргэ – символ якутского народа; олень, чум, северное сияние – символы малочисленных народов и т.д.;

- развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальных одеждах, жилищах, песнях, танцах и т.д.);

- понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;

- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;

- развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

### **Содержание учебного предмета «Культура народов РС(Я)» в 10 класс. (34ч)**

#### **Содержание, обеспечивающее формирование межкультурной компетенции**

##### **Раздел 1. Якутия в составе многонациональной России (9 часов)**

Политический строй, местное самоуправление. Внешняя политика.

Население. Этнические процессы. Общины. Религии и верования.

Верования народа-саха. Народные традиции и праздники.

##### **Раздел 2. Якутия-мой край родной (природные особенности республики) (6 часов)**

Экономика РС(Я). Сельское хозяйство. Здравоохранение, образование, наука.

Вернёмся в прошлое (быт, традиции, ремёсла народа-саха).

Интересные места нашей республики.

##### **Раздел 3. Духовная культура народа Саха (5 часов)**

Музыкальное искусство. Театр. Музеи. Изобразительное искусство. Ювелирное дело.

**Раздел 4. Литература (5 часов)**

Легенды, сказки народов севера. Олонхо.

Жизнь замечательных людей нашей республики (подготовка устного выступления)

**Раздел 5. Спорт в Якутии (2 часа)**

**Раздел 6.Административно-территориальное деление РС(Я)(5 часов)**

Якутск-столица северной республики.Олёкминский район. История нашего села.

Проект “История моей семьи”

**Раздел 7. Учебные учреждения Якутии (3 часа)**

**Распределение учебных часов по разделам в 10 классе.**

Разделы	Кол-во часов	Из них				
		тестов	диктантов	Сам. работ	Творч. работ	Контр. работ
Якутия в составе многонациональной России	9	1		1		1
Якутия – мой край родной	6	1		1		1
Духовная культура народа Саха	5	1				
Литература	5			1		1
Спорт в Якутии	2					
Административное-территориальное деление	5	1		1		
Учебные учреждения	1					
Культура народов РС(Я)	1					1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>					



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**КУЛЬТУРА НАРОДОВ РС(Я)**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 11 КЛАСС.**

Формирование культуроведческой компетенции является одним из важнейших средств духовно-нравственного развития личности и овладения системой общечеловеческих ценностей.

программа курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» призвана обеспечить реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», принятой в качестве методологической основы разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; проекта Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации. Республика Саха (Якутия) — субъект России, имеющий многовековой опыт совместного проживания более 120 национальностей, является по этническому составу жителей небольшой моделью России.

Важной особенностью поликультурного образования Российской Федерации становится стремление в мировое культурное и образовательное пространство с сохранением национального своеобразия. В Законе Российской Федерации «Об образовании» провозглашается об «единстве федерального культурного и образовательного пространства, защите и развитии системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру».

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» структурированы 3 ступени формирования российской гражданской идентичности:

- 1) взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека;
- 2) осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, региона через такие понятия как «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род» и др.;
- 3) принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России.

Предмет «Культура народов Республики Саха (Якутия)» вводится для образовательных учреждений с русским языком обучения в объеме 1 час в неделю в 10 классе.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)»**

В результате изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе усвоения учебного предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)»:

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;

*признание ценности:*

- традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;

- уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;

- права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;

- культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;

- культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;

- поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

*развитие умений:*

- соблюдать традиции родного народа в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях (ысыах, обряды и т.д.);

-самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Саха (Якутия) и гражданина России;

- описать себя как представителя народов Севера, Якутии, России;

- ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе являются:

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;
- развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия;
- развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;
- оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур;
- умение работать в парах, группе, коллективе;
- умение учитывать особенности этикета народов Якутии и России в условиях диалога;
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

**Предметными** результатами изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе являются:

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России - учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;
- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале:

*абстрактное сравнение* (на примеренациональных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);

*анализ* (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительство, диаспора);

*синтез* (на примере многонациональной России, Москвы – столице РФ и т.д.);

*классификация* (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Якутии, России и т.д.);

*обобщение* (на примере восприятия народов Якутии как общности (мы – якутяне), и шире (мы – россияне) и т.д.);

*доказательство* (на примере экстремальных условий Севера и т.д.)

- умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре);

- проведение ассоциативных связей с государственными символами РС (Я), РФ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать;

- развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле – символы русского народа; алаас, сэргэ – символ якутского народа; олень, чум, северное сияние – символы малочисленных народов и т.д.;

- развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальных одеждах, жилищах, песнях, танцах и т.д.);

- понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;

- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;

- развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

## **Содержание учебного предмета «Культура народов РС(Я)» в 11 класс. (33ч)**

### **Раздел 1. Якутские названия на карте (14 часов)**

История русских поселений. Город Якутск. Города Якутии. Легенды о названиях.

### **Раздел 2. Природа и шаманизм (8 часов)**

Обретение шаманских способностей. Личность шамана. Народные сказки, легенды.

### **Раздел 3. Приход христианства на Север (5 часа)**

Якутский народный герой. Сказки земли Олонхо.

### **Раздел 4. Развитие музейного дела в Якутии (2 часа)**

### **Раздел 5. Искусство в Якутии (5 часа)**

## Распределение учебных часов по разделам в 11 классе.

Разделы	Кол-во часов	Из них				
		тестов	диктантов	Сам. работ	Творч. работ	Контр. работ
Якутские названия на карте	14	1		1		1
Природа и шаманизм	8	1				
Приход Христианства на Север	5			1		1
Развитие музейного дела в Якутии	2	1		1		1
Искусство в Якутии	5					
Повторение						
Культура народов РС(Я)						1
Итого:	33					