

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.Н.Н. Яковлева» г.Олекминска РС(Я)

за 2019 г.

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им.Н.Н. Яковлева» г.Олекминска РС(Я) |
| Руководитель | Торопов Игорь Константинович |
| Адрес организации | 678100, РС(Я) , г. Олекминск, ул.Молодежная, дом 23 |
| Телефон, факс | 8(411) 3841356 |
| Адрес электронной почты | 1schoololekma@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Муниципального района Олекминский район Республики Саха (Якутия)  |
| Дата создания | 05.04.2004 г. |
| Лицензия | №0892 от 01 июня 2015г, срок действия: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №0750 от 01 ноября 2016г, серия 14А02 №0000667; срок действия до 04 мая 2023г |

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н. Яковлева» в образовательной организации ежегодно проводится самообследование.

 При проведении самообследования использовались следующие формы:

- оценка деятельности (через изучение документов, материалов, опросы, анкетирование, обобщение);

- анализ показателей деятельности образовательного учреждения (через сравнительный анализ с показателями за прошлый год, интерпретации и обработка полученной информации).

При самообследовании были проведены: оценка образовательной деятельности, оценка системы управления, оценка организации учебного процесса, оценка качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально- технической базы, а также анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н. Яковлева» подлежащей самообследованию.

 Процедура самообследования включала следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;

- организация и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании.

- размещение отчета о результатах самообследования на официальном сайте МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н.Яковлева»;

- направление отчета о результатах самообследования учредителю.

II. Оценка образовательной деятельности.

**Цель:**Способствовать становлению социально-ответственной, творческой личности, способной к выбору, сознающей образование как универсальную ценность

**Приоритетные направления развития школы:**

1. Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся включение в деятельность, необходимую для его развития.

2.Решение вопросов укрепления материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.

3.Обеспечение методического сопровождения учебно- воспитательного процесса, развитие системы защиты здоровья учащихся школы.

4.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, создание условий для развития способностей, интересов, склонностей ученика.

Всего в школе 26 класс - комплектов:

Классы, реализующие ФГОС НОО -1абв, 2абв, 3абв, 4абв классы;

Классы, реализующие ФГОС ООО – 5абв, 6аб, 7аб, 8аб, 9аб классы

Классы, реализующий ГОС –10а (социально-гуманитарный профиль), 10б общеобразовательный), 11 (общеобразовательный) класс.

Учебный план МБОУ «СОШ№1 им.Н.Н.Яковлева» г.Олекминска РС(Я) на 2018 - 2019 учебный год разработан на основе нормативно-правовых документов федерального, республиканского, муниципального уровней, Устава школы.

**Дополнительное образование.**

В связи с переходом на новые стандарты второго поколения в МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н.Яковлева» происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Разработаны и действуют программы:

- внеурочной деятельности на ступени начального общего образования;

- внеурочной деятельности на ступени основного общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

 Программы способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, дополнительных объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Направления неурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Вид внеучебной деятельности** | **Образовательные формы** | **Уровень результатов****внеучебной деятельности** | **Преимущественные формы достижения результата** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Спортивно-оздоровительнаядеятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.Школьные спортивные турниры.Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. | Приобретение школьником социальных знанийФормирование ценностного отношения к социальной реальностиПолучение опыта самостоятельного социального действия | Занятия в спортивных кружках, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.Школьные спортивные турниры.Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты |
| **Общекультурное** | Художественное творчество. | Кружки художественного творчества.Художественные выставки,, спектакли в классе, школе.Социальные проекты на основе художественной деятельности | Приобретение школьником социальных знанийФормирование ценностного отношения к социальной реальностиПолучение опыта самостоятельного социального действия | Кружки художественного творчества.Художественные выставки, спектакли в классе, школе.Социальные проекты на основе художественной деятельности |
|  Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. | Приобретение школьником социальных знанийФормирование ценностного отношения к социальной реальностиПолучение опыта самостоятельного социального действия | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. |
| **Общеинтел-****лектуальное** |  Познавательная | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) | Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальностиПолучение опыта самостоятельного социального действия | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции |
| **Духовно- нравственное** | Досугово-развлекательная деятельность | КТД (коллективно-творческое дело).Социальная проба (инициативное участие ребенка в конкурсах, викторинах, на праздниках, организованное взрослыми). | Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальностиПолучение опыта самостоятельного социального действия | КТД (коллективно-творческое дело).Социальная проба (инициативное участие ребенка в конкурсах, викторинах, на праздниках, организованное взрослыми). |
| **Социальное** | Приобретение школьником социальных знаний,Трудовых навыков. | Кружки прикладного творчества.Культуры здоровья.Часы общения.Трудовой десант, сюжетно-ролевые игры.Субботники. | Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальностиПолучение опыта самостоятельного социального действия | Кружки прикладного творчества.Культуры здоровья.Часы общения.Трудовой десант, сюжетно-ролевые игры.Субботники. |

Мониторинг достижений обучающихся за 2019 год.

**Мониторинг внеурочной занятости обучающихся за 2019 г.**

**Посещение центров ДОП образования**

**Воспитательная работа**

В школе разработана и осуществляется программа воспитательной работы:

 «Мы- граждане России» (2015г.-2020 год).

 Программа делится на три подпрограммы:

* Программа духовно – нравственного развития «Вместе», для обучающихсяI уровня;
* Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – человек, ученик, гражданин», для обучающихся 2 уровня основного общего образования,
* Программа воспитания и социализация обучающихся «Выпускник» на 3 уровне среднего общего образования.

В целях профилактики правонарушений, создания комфортной и доброжелательной обстановки, своевременной помощи ребенку и родителям (законным представителям)

 работают программы:

* по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2015 -2020 гг.
* социально-психологической службы.

Стратегическая цель воспитательной работы:

* формирование социально-адаптированной личности, усвоившей образовательные стандарты по ступеням обучения , ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, способной к жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи школы:

1.Вовлечение всех учителей, учащихся и их родителей в жизнь школы, т.ч. в инновационную деятельность, через использование современных

образовательных технологий.

2**.**Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей и педагогов, как главный критерий успешности

воспитывающей деятельности коллектива.

3**.**Постоянно повышать уровень профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса. При этом под профессиональнойкомпетентностью подразумевается не только готовность грамотно и качественно делать свое дело, но и сформированное умение делать его

оригинально и творчески, выстраивая свой собственный профессиональный путь.

4.Повысить эффективность влияния воспитательного мероприятия на улучшение эмоционально-психологических и деловых отношений междудетьми, на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала воспитанников

Основные приоритетные направления воспитательной работы школы – это:

* гражданско-патриотическое воспитание – содействовать формированию у детей правового самосознания, воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу.
* экологическое и трудовое воспитание – формировать ответственность за природу и окружающий мир, потребность в труде, как неотъемлемой части жизни человека.
* духовно-нравственно воспитание – способствовать становлению нравственной культуры личности.
* Социальное (развитие самоуправление) направлено на развитие самостоятельности, ответственности, инициативности, умения принимать решения;
* здоровье сберегающее» – формировать физически развитую и здоровую личность.
* Общеинтеллектуальное (проектная деятельность) – стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности.
* работа с родителями — повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей.
* внеурочная деятельность – развивать потребность в прекрасном, реализовывать индивидуальные способности ребенка.

**Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.**

**Мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах учета.**

**Поступление выпускников в 2019 г.**

**Поступили на бюджетной основе:**

Анализируя работу МБОУ « СОШ №1 им.Н. Н.Яковлева » можно сказать, что в школе сложилась своя воспитательная система. Имеется четко структурированный план, соответствующий виду и реальным условиям деятельности данного учреждения, социума и социальному заказу государства на данном этапе развития образования в Российской Федерации. Педагогический коллектив строит учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания: формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в современных социально-экономических условиях.

**Функционирование ВСОКО**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

В связи с переходом на российские образовательные стандарты оценка качества образования осуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внутреннего мониторинга качества образования;
* внешнего мониторинга качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

С целью выявления уровня обученности, сформированности практических навыков, были проведены мониторинги: по математике 2а, 5-6 классы, алгебра 7, 9-11 классы, русский язык 3а, 4б 9, 11 классы, история 5-6 классы, биология 5-6 классы.

## Показатели результативности учащихся по итогам РКР, ВПР

## за 2018-2019 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения среза знаний | Предмет | Класс | Вид работы | Количество обучающихся, выполнявших работу | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| Апрель 2019г | История  | 5аб | **ВПР** | 43 | 98 | 40 |
| Апрель 2019г | Биология  | 5аб | **ВПР** | 43 | 100 | 67 |
| Апрель 2019г | Математика | 5аб | **ВПР** | 42 | 38 | 17 |
| Апрель 2019г | Русский язык  | 5аб | **ВПР** | 40 | 78 | 33 |
| Апрель 2019г | География  | 6аб | **ВПР** | 43 | 98 | 60 |
| Апрель 2019г | История  | 6аб | **ВПР** | 43 | 86 | 35 |
| Апрель 2019г | Биология  | 6аб | **ВПР** | 40 | 88 | 25 |
| Апрель 2019г | Обществознание | 6аб | **ВПР** | 38 | 87 | 53 |
| Апрель 2019г | Русский язык | 6аб | **ВПР** | 43 | 74 | 58 |
| Апрель 2019г | Математика  | 6аб | **ВПР** | 42 | 38 | 2 |
| Апрель 2019г | География  | 7аб | **ВПР** | **41** | **90** | **46** |
| Апрель 2019г | История  | 7аб | **ВПР** | **36** | **78** | **25** |
| Апрель 2019г | Биология  | 7аб | **ВПР** | **43** | **72** | **37** |
| Апрель 2019г | Обществознание | 7аб | **ВПР** | **40** | **63** | **3** |
| Апрель 2019г | Русский язык | 7аб | **ВПР** | **42** | **55** | **21** |
| Апрель 2019г | Математика  | 7аб | **ВПР** | **41** | 90 | **59** |
| Апрель 2019г | Физика  | 7аб | **ВПР** | **36** | 78 | **31** |
| Апрель 2019г | Английский язык  | 7аб | **ВПР** | **20** | 10 | **0** |
| Апрель 2019г | География  | 10аб | **ВПР** | **30** | **100** | **57** |
| Апрель 2019г | Физика  | 11 | **ВПР** | **16** | **94** | **44** |
| Апрель 2019г | Английский язык | 11 | **ВПР** | **15** | **93** | **73** |
| Апрель 2019г | История  | 11 | **ВПР** | **17** | **100** | **59** |
| Апрель 2019г | Химия  | 11 | **ВПР** | **15** | **87** | **20** |
| 23.11.2018 | Химия  | 10аб | **РКР** | **26** | **0** | **0** |
| 20.11.2018 | Математика | 8аб | **РКР** | **44** | **91** | **43** |
| 22.04.2019 | Математика  | 4абв | **ВПР** | **75** | **93** | **63** |
| 19.04.2019 | Русский язык | 4абв | **ВПР** | **73** | **86** | **40** |
| 26.04.2019 | Окружающий мир | 4абв | **ВПР** | **71** | **97** | **69** |
|  23.11.2018  | Русский язык | 3абв | **РКР** | **71** | **78** | **41** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет/год | Класс/ кол-во писавших РКР, ВПР | В том числе получили по итогам ВПР, РКР |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| История  | Апрель 2019г | 5аб | 43 | 4 | 9 | 13 | 30 | 25 | 58 | 1 | 2 |
| Биология  | Апрель 2019г | 5аб | 43 | 3 | 7 | 26 | 60 | 14 | 33 | 0 | 0 |
| Математика | Апрель 2019г | 5аб | 42 | 1 | 2 | 6 | 14 | 9 | 21 | 26 | 62 |
| Русский язык  | Апрель 2019г | 5аб | 40 | 2 | 5 | 11 | 28 | 18 | 45 | 9 | 23 |
| География  | Апрель 2019г | 6аб | 43 | 3 | 7 | 23 | 53 | 16 | 37 | 1 | 2 |
| История  | Апрель 2019г | 6аб | 43 | 3 | 7 | 12 | 28 | 22 | 51 | 6 | 14 |
| Биология  | Апрель 2019г | 6аб | 40 | 1 | 3 | 9 | 23 | 25 | 63 | 5 | 12 |
| Обществознание | Апрель 2019г | 6аб | 38 | 2 | 5 | 18 | 47 | 13 | 34 | 5 | 13 |
| Русский язык | Апрель 2019г | 6аб | 43 | 4 | 9 | 21 | 49 | 7 | 16 | 11 | 26 |
| Математика  | Апрель 2019г | 6аб | 42 | 0 | 0 | 1 | 2 | 15 | 36 | 26 | 62 |
| География  | Апрель 2019г | 7аб | **41** | 1 | 2 | 18 | 44 | 18 | 44 | 4 | 10 |
| История  | Апрель 2019г | 7аб | **36** | 1 | 3 | 8 | 22 | 19 | 53 | 8 | 22 |
| Биология  | Апрель 2019г | 7аб | **43** | 0 | 0 | 16 | 37 | 15 | 35 | 12 | 28 |
| Обществознание | Апрель 2019г | 7аб | **40** | 0 | 0 | 1 | 3 | 24 | 60 | 15 | 38 |
| Русский язык | Апрель 2019г | 7аб | **42** | 3 | 7 | 6 | 14 | 14 | 33 | 19 | 45 |
| Математика  | Апрель 2019г | 7аб | **41** | 6 | 15 | 18 | 44 | 13 | 32 | 4 | 10 |
| Физика  | Апрель 2019г | 7аб | **36** | 0 | 0 | 11 | 31 | 17 | 47 | 8 | 22 |
| Английский язык  | Апрель 2019г | 7аб | **20** | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 18 | 90 |
| География  | Апрель 2019г | 10аб | **30** | 1 | 3 | 16 | 53 | 13 | 43 | 0 | 0 |
| Физика  | Апрель 2019г | 11 | **16** | 0 | 0 | 7 | 44 | 8 | 50 | 1 | 6 |
| Английский язык | Апрель 2019г | 11 | **15** | 0 | 0 | 11 | 73 | 3 | 20 | 1 | 7 |
| История  | Апрель 2019г | 11 | **17** | 2 | 12 | 8 | 47 | 7 | 41 | 0 | 0 |
| Химия  | Апрель 2019г | 11 | **15** | 0 | 0 | 3 | 20 | 10 | 67 | 2 | 13 |
| Химия  | 23.11.2018 | 10аб | **26** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 100 |
| Математика | 20.11.2018 | 8аб | **44** | 3 | 7 | 16 | 36 | 21 | 48 | 4 | 9 |

**Выводы:**

Анализ выполненных работ по математике показывает, что в основном учащиеся усвоили основные темы, владеют вычислительными навыками, приемами решения текстовых задач. Низкие результаты показали обучающиеся 10аб по химии, английскому языку 7аб, математике 5аб, 6аб классы. Разработан комплекс мер, направленный на повышение эффективности внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с принципами объективности и независимости.

Сводная успеваемость по школе за 2018-2019 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во уч-ся на начало уч. года** | **Кол-во уч-ся на конец уч. года** | **Окончили** | **Успеваемость** | **% кач** | Оставлены на второй год (ФИО)  | Перевод отложен (ФИО, причина)  |
| **Кол-во успевающих** | **% успеваемости** | **окончили на "4" и "5"** | **% качества** |
| 1 | 92 | 89 | 89 | 89 | 100 | не оценивается |  |  |
| 2 | 87 | 87 | 87 | 87 | 100 | 58 | 67 |  |  |
| 3 | 87 | 87 | 87 | 87 | 100 | 60 | 69 |  |  |
| 4 | 79 | 77 | 77 | 77 | 100 | 47 | 61 |  |  |
| **Итого** | **345** | **340** | **340** | **340** | **100** | **165** | **66** |  |  |
| 5 | 45 | 45 | 45 | 45 | 100 | 10 | 22 |  |  |
| 6 | 46 | 45 | 45 | 45 | 100 | 22 | 49 |  |  |
| 7 | 46 | 46 | 46 | 46 | 100 | 16 | 35 |  |  |
| 8 | 50 | 48 | 48 | 48 | 100 | 13 | 27 |  |  |
| 9 | 38 | 38 | 38 | 38 | 100 | 9 | 24 |  |  |
| **Итого** | **225** | **222** | **222** | **222** | **100** | **70** | **32** |  |  |
| 10 | 33 | 33 | 33 | 33 | 100 | 16 | 49 |  |  |
| 11 | 18 | 18 | 18 | 18 | 100 | 6 | 33 |  |  |
| **Итого** | **51** | **51** | **51** | **51** | **100** | **22** | **43** |  |  |
| **Итого по школе** | **621** | **613** | **613** | **613** | **100** | **257** | **49** |  |  |

**Результаты ОГЭ-2019 выпускников после пересдачи в дополнительны период (осень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Предмет | ФИО учителя | Квалификационная категория | количество участников | мин.балл | макс.балл | средний балл | кол.обуч.,не преодолевших нижний порог | Процент выполнения ОГЭ |
| 1 | Русский язык | Акимова Марина Яковлевна | Первая  | 20 | 22 | 31 | 25,6 | 0 | 100% |
|  | Русский язык | Пшеничникова Екатерина Николаевна  | высшая | 18 | 10 | 37 | 27,9 | 0 | 100% |
| 2 | Математика  | Ильина Любовь Яковлевна  | высшая  | 20 | 9 | 18 | 12,5 | 0 | 100% |
|  | Математика | Лазарев Василий Ильич | первая  | 18 | 7 | 20 | 10,2 | 1 | 94,4% |
| 3 | Физика | Бизина Лилия Валериевна | высшая | 6 | 12 | 23 | 16,3 | 0 | 100% |
| 4 | Биология | Парфёнова Елена Георгиевна | первая | 8 | 13 | 28 | 18,8 | 0 | 100% |
| 5 | Химия | Корякина Светлана Кимовна | первая | 1 | 9 | 9 | 9 | 0 | 100% |
| 6 | География | Чистова Марина Анатольевна | Первая  | 24 | 12 | 28 | 18,2 | 0 | 100% |
| 7 | История  | Филиппова Марина Михайловна  | высшая | 1 | 13 | 13 | 13 | 0 | 100% |
| 8 | Обществознание | Филиппова Марина Михайловна | высшая | 29 | 15 | 25 | 18,7 | 0 | 100% |
| 9 | Информатика  | Лазарев Василий Ильич | первая  | 7 | 5 | 16 | 9,3 | 0 | 100% |

Анализ сдачи ОГЭ показывает, что одна ученица 9 класса не преодолела минимальный порог по математике Качественную подготовку к предметам по выбору показали обучающиеся по русскому языку, качество сдачи ОГЭ по предмету составляет 47,4%, по географии -41,7%.

**Результаты ЕГЭ-2019 выпускников МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н.Яковлева» г.Олекминска РС(Я)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Предмет | ФИО учителя | Квалификационная категория | количество участников | мин.балл | макс.балл | средний балл | кол.обуч.,не преодолев ших нижний порог | Процент выполнения ЕГЭ |
| 1 | Русский язык | Бурдина Татьяна Викторовна | высшая  | 18 | **50** | **82** | **65** | **0** | 100% |
| 2 | Математика базов. | Лазарев Василий Ильич | первая  | 16 | 3 | 5 | 4 | **0** | 100% |
| 3 | Математика профиль  | Лазарев Василий Ильич | первая  | 3 | 18 | 50 | 37,7 | **1** | 67% |
| 4 | Биология | Парфенова Елена Георгиевна | первая | 3 | 38 | 51 | 42 | **0** | 100% |
| 5 | История | Корнилова Надежда Петровна  | первая  | 2 | 45 | 55 | 50 | **0** | 100% |
| 6 | Обществознание | Корнилова Надежда Петровна  | первая  | 7 | 21 | 57 | 42,6 | **3** | 57% |
| 7 | Физика | Бизина Лилия Валерьевна | высшая | 2 | 38 | 45 | 41,5 | **0** | 100% |
| 8 | География  | Чистова Мария Анатольевна  | первая  | 1 | 53 | 53 | 53 | **0** | 100% |

 Анализ ЕГЭ показывает, что выпускники Бурдиной Татьяны Викторовна успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, минимальный балл сдачи экзамена составляет 50б, максимальный – 82б. Минимальный порог не преодолел 1 ученик по математике профильной части, и три выпускника по предмету «обществознание».

**Сводная ведомость успеваемости по предметам за 2019 г:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета по УП | 2 кл | 3 кл | 5 кл |
| кол-во обуч-ся | кол-во усп-х | % успеваемости | кол-во об-ся на "4" и"5" | % качества | кол-во обуч-ся | кол-во усп-х | % успеваемости | кол-во об-ся на "4" и"5" | % качества | кол-во обуч-ся | кол-во усп-х | % успеваемости | кол-во об-ся на "4" и"5" | % качества |
| Русский язык | 87 | 87 | 100 | 73 | 84 | 87 | 87 | 100 | 61 | 70 | 45 | 45 | 100 | 16 | 36 |
| Литература | 87 | 87 | 100 | 79 | 91 | 87 | 87 | 100 | 79 | 91 | 45 | 45 | 100 | 30 | 67 |
| Английский язык | 87 | 87 | 100 | 86 | 99 | 87 | 87 | 100 | 79 | 91 | 45 | 45 | 100 | 28 | 62 |
| Математика | 87 | 87 | 100 | 63 | 72 | 87 | 87 | 100 | 70 | 80 | 45 | 45 | 100 | 19 | 42 |
| Окружающий мир | 87 | 87 | 100 | 84 | 97 | 87 | 87 | 100 | 81 | 93 |   |   |   |   |   |
| История |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 45 | 45 | 100 | 26 | 58 |
| География |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 45 | 45 | 100 | 24 | 53 |
| Биология |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 45 | 45 | 100 | 33 | 73 |
| Технология | 87 | 87 | 100 | 86 | 99 | 87 | 87 | 100 | 87 | 100 | 44 | 44 | 100 | 44 | 100 |
| Музыка | 87 | 87 | 100 | 86 | 99 | 87 | 87 | 100 | 85 | 98 | 44 | 44 | 100 | 40 | 91 |
| Изобразительное искусство | 87 | 87 | 100 | 87 | 100 | 87 | 87 | 100 | 87 | 100 | 44 | 44 | 100 | 43 | 98 |
| Физическая культура | 87 | 87 | 100 | 87 | 100 | 87 | 87 | 100 | 87 | 100 | 44 | 44 | 100 | 44 | 100 |
| КНРС (Я) | 87 | 87 | 100 | зачет |   | 87 | 87 | 100 | зачет |   |   |   |   |   |   |
| Якутский язык как государственный | 87 | 87 | 100 | 85 | 98 | 87 | 87 | 100 | 81 | 93 | 44 | 44 | 100 | 33 | 75 |

|  |
| --- |
| 10 классНаименование предмета по УП |
| кол-во обуч-ся 10 класс | кол-во усп-х | % успеваемости | кол-во об-ся на "4" и"5" | % качества |
| Русский язык | 33 | 33 | 100 | 21 | 64 |
| Литература | 33 | 33 | 100 | 25 | 76 |
| Английский язык | 33 | 33 | 100 | 19 | 58 |
| Алгебра | 33 | 33 | 100 | 26 | 79 |
| Геометрия | 33 | 33 | 100 | 29 | 88 |
| Информатика | 33 | 33 | 100 | 33 | 100 |
| История | 33 | 33 | 100 | 25 | 76 |
| Обществознание | 33 | 33 | 100 | 25 | 76 |
| География | 33 | 33 | 100 | 31 | 94 |
| Физика | 33 | 33 | 100 | 25 | 76 |
| Химия | 33 | 33 | 100 | 32 | 97 |
| Биология | 33 | 33 | 100 | 28 | 85 |
| Технология | 17 | 17 | 100 | 17 | 100 |
| ОБЖ | 33 | 33 | 100 | 33 | 100 |
| Физическая культура | 33 | 33 | 100 | 33 | 100 |
| КНРС (Я) | 33 | 33 | 100 | 33 | 100 |
| Астрономия | 33 | 33 | 100 | 33 | 100 |
| География Якутии | 33 | 33 | 100 | 31 | 94 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета по УП | 6 кл | 7 кл | 8 кл |
| кол-во обуч-ся | кол-во усп-х | % успеваемости | кол-во об-ся на "4" и"5" | % качества | кол-во обуч-ся | кол-во усп-х | % успеваемости | кол-во об-ся на "4" и"5" | % качества | кол-во обуч-ся | кол-во усп-х | % успеваемости | кол-во об-ся на "4" и"5" | % качества |
| Русский язык | 45 | 45 | 100 | 28 | 62 | 46 | 46 | 100 | 17 | 37 | 48 | 48 | 100 | 23 | 48 |
| Литература | 45 | 45 | 100 | 37 | 82 | 46 | 46 | 100 | 23 | 50 | 48 | 48 | 100 | 36 | 75 |
| Английский язык | 45 | 45 | 100 | 32 | 71 | 46 | 46 | 100 | 26 | 57 | 46 | 46 | 100 | 28 | 61 |
| Математика | 45 | 45 | 100 | 35 | 78 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Алгебра |   |   |   |   |   | 46 | 46 | 100 | 22 | 48 | 48 | 48 | 100 | 21 | 44 |
| Геометрия |   |   |   |   |   | 46 | 46 | 100 | 22 | 48 | 48 | 48 | 100 | 20 | 42 |
| Информатика |   |   |   |   |   | 46 | 46 | 100 | 44 | 96 | 47 | 47 | 100 | 45 | 96 |
| История | 45 | 45 | 100 | 26 | 58 | 46 | 46 | 100 | 27 | 59 | 48 | 48 | 100 | 26 | 54 |
| Обществознание | 45 | 45 | 100 | 33 | 73 | 46 | 46 | 100 | 26 | 57 | 47 | 47 | 100 | 36 | 77 |
| География | 45 | 45 | 100 | 31 | 69 | 46 | 46 | 100 | 29 | 63 | 48 | 48 | 100 | 24 | 50 |
| Физика |   |   |   |   |   | 46 | 46 | 100 | 37 | 80 | 47 | 47 | 100 | 38 | 81 |
| Химия |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 47 | 47 | 100 | 46 | 98 |
| Биология | 45 | 45 | 100 | 32 | 71 | 46 | 46 | 100 | 30 | 65 | 48 | 48 | 100 | 35 | 64 |
| Технология | 44 | 44 | 100 | 44 | 100 | 46 | 46 | 100 | 42 | 91 | 46 | 46 | 100 | 42 | 91 |
| Музыка | 44 | 44 | 100 | 44 | 100 | 46 | 46 | 100 | 43 | 93 | 46 | 46 | 100 | 44 | 96 |
| Изобразительное искусство | 44 | 44 | 100 | 44 | 100 | 46 | 46 | 100 | 44 | 96 | 47 | 47 | 100 | 47 | 100 |
| ОБЖ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 46 | 46 | 100 | 46 | 100 |
| Физическая культура | 44 | 44 | 100 | 44 | 100 | 46 | 46 | 100 | 44 | 96 | 46 | 46 | 100 | 46 | 100 |
| КНРС (Я) |   |   |   |   |   | 46 | 46 | 100 | 42 | 91 | 46 | 46 | 100 | 40 | 87 |
| Якутский язык как государственный | 44 | 44 | 100 | 41 | 93 | 46 | 46 | 100 | 33 | 72 | 46 | 46 | 100 | 40 | 87 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы в соответствии с УП | 4 класс | 9 класс | 11 класс |
| кол-во обуч-ся | кол-во усп-их | % усп-ти | кол-во обуч-ся на "4" и"5" | % кач-ва | кол-во обуч-ся | кол-во усп-их | % усп-ти | кол-во обуч-ся на "4" и"5" | % кач-ва | кол-во обуч-ся | кол-во усп-их | % усп-ти | кол-во обуч-ся на "4" и"5" | % кач-ва |
| Русский язык | 77 | 77 | 100 | 55 | 71 | 38 | 38 | 100 | 14 | 37 | 18 | 18 | 100 | 10 | 56 |
| Литература | 77 | 77 | 100 | 64 | 83 | 38 | 38 | 100 | 23 | 61 | 18 | 18 | 100 | 18 | 100 |
| Английский язык | 77 | 77 | 100 | 67 | 87 | 38 | 38 | 100 | 21 | 55 | 18 | 18 | 100 | 13 | 72 |
| Математика | 77 | 77 | 100 | 52 | 68 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Алгебра |   |   |   |   |   | 38 | 38 | 100 | 22 | 58 | 18 | 18 | 100 | 15 | 83 |
| Геометрия |   |   |   |   |   | 38 | 38 | 100 | 16 | 42 | 18 | 18 | 100 | 13 | 72 |
| Информатика |   |   |   |   |   | 38 | 38 | 100 | 38 | 100 | 18 | 18 | 100 | 18 | 100 |
| История |   |   |   |   |   | 38 | 38 | 100 | 21 | 55 | 18 | 18 | 100 | 12 | 67 |
| Обществознание |   |   |   |   |   | 38 | 38 | 100 | 21 | 55 | 18 | 18 | 100 | 15 | 83 |
| География |   |   |   |   |   | 38 | 38 | 100 | 21 | 55 | 18 | 18 | 100 | 15 | 83 |
| Физика |   |   |   |   |   | 38 | 38 | 100 | 27 | 71 | 18 | 18 | 100 | 16 | 89 |
| Химия |   |   |   |   |   | 38 | 38 | 100 | 34 | 89 | 18 | 18 | 100 | 16 | 89 |
| Биология |   |   |   |   |   | 38 | 38 | 100 | 16 | 42 | 18 | 18 | 100 | 15 | 83 |
| Технология | 77 | 77 | 100 | 77 | 100 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Музыка | 77 | 77 | 100 | 77 | 100 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Изобразительное искусство | 77 | 77 | 100 | 77 | 100 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ОБЖ |   |   |   |   |   | 38 | 38 | 100 | 38 | 100 | 18 | 18 | 100 | 18 | 100 |
| Физическая культура | 77 | 77 | 100 | 77 | 100 | 38 | 38 | 100 | 38 | 100 | 18 | 18 | 100 | 18 | 100 |
| КНРС (Я) | 77 | 77 | 100 | зачет |   | 38 | 38 | 100 | 35 | 92 | 18 | 18 | 100 | 18 | 100 |

**II. Оценкасистемы управления организацией.**

Оценка системы управления образовательным учреждением Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;

2. повышения инновационной активности учителей через реализацию школьной программы «Педагог профессионал – успешный педагог»;

3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. В школе реализуются следующие программы: Программа развития «Совершенствование образовательной системы с целью обеспечения введения Федерального образовательного стандарта образования»; Программа воспитания и социализации; Программа профилактики неуспеваемости обучающихся.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления.Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся. Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся.

В школе функционируют следующие подразделения:

- методический совет;

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;

- социально-педагогическая служба;

 - библиотека;

- психолого-медико педагогический консилиум (далее - ПМПк);

- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям: - все обучающиеся успевают; - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса; - налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

**Стаж работы АУП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | административная должность | ФИО | образование | стаж работы |
| педагогический | административный |
| 1 | Директор | Торопов Игорь Константинович | высшее | 27 | 20 |
| 2 | Заместитель директора по УВР | Ильина Любовь Яковлевна | высшее | 34 | 11 |
| 3 | Заместитель директора по УВР | Чемпосова Надежда Ивановна | высшее | 38 | 28 |
| 4 | Заместитель директора по ВР | Маркова Татьяна Агафоновна | высшее | 22 | 5лет 4 месяца |
| 5 | Заместитель директора по АХЧ | Ильин Владимир Николаевич | среднее - профессиональное | 0 | 9 лет |

**Функциональные обязанности**

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Курирует виды деятельности, предметы |
| Директор  | Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную деятельность. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Осуществляет привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. |
| Заместитель директора по УВР | Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта.Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ всех учебных дисциплин, изучаемых в 5-11 классах. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программы предметов 5-11 классов. Составляет расписание учебной и внеурочной деятельности в 1-11 классах. Отвечает за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в 5- 11 классах в школе. Отвечает за составление отчетности по школе. Является председателем бракеражной комиссии.  |
| Заместитель директора по УВР | Организует методическую работу среди учителей образовательного учреждения, курирует работу школьных методических объединений. Осуществляет контроль за своевременностью прохождения педагогами курсов по повышению квалификации, составляет ежегодный и перспективный график прохождения курсовой переподготовки.Отвечает за организацию процесса аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, ведением документов по аттестации. Осуществляет контроль за качеством преподавания, состоянием преподавания, выполнением программ учителей 1- 4 классов и внеклассной работой учителей 1- 4 классов. Отвечает за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в 1-4 классах школы. Отвечает за составление отчетности по школе методической работы и учителей начальных классов. |
| Заместитель директора по ВР | Организует методическую работу с классными руководителями и педагогами дополнительного образования, организует работу ШМО классных руководителей 1-11 классов. Осуществляет контроль за организацией работы педагогов дополнительного образования, внеклассной работы по физической культуре, трудовому обучению. Создает систему внеклассной и внешкольной работы, организует коллектив на реализацию воспитательной программы, программы по укреплению здоровья обучающихся. Контролирует организацию работы детской организации, совета обучающихся. Организует работу Совета профилактики, курирует работу социального педагога, педагога-психолога. Отвечает за организацию работы экологической, военно-патриотической, спортивно-оздоровительной направленности. Отвечает за составление отчетности по школе. Организует работу психолого-медико-педагогической комиссии.Отвечает за организацию горячего питания школьников. |
| Заместитель директора по АХЧ | Осуществляет административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации. |

**III. Оценка кадрового состава**

Прием на работу педагогических работников в Учреждение осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. №761 н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448 н, согласно штатного расписания Учреждения.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими и иными кадрами: управленческий персонал- 4, педагогов – 38, учителей- 35.Основных работников: 42

Укомплектованность Учреждения кадрами: 100%.

 Образование: высшее имеют- 34-81%(учителя – 27; педагоги-3, администрация-4)

среднее – специальное - 8- 19%

 Высшую квалификационную категорию имеют- 10 учителей - предметников- 29%, первуюквалификационную категорию- 17- 48%, СЗД- 4 -11 %, б/к- 4 учителей – предметников- 11%.

 По стажу работы педагогические работники распределены следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 3 лет | от 3до 5 лет | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 22 |

Распределение педагогического персонала по возрасту:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Моложе 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 6 | 6 | 2 | 5 |

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя проходят курсовую переподготовку. В этом учебном году курсовую подготовку прошли:

- профессиональную переподготовку прошли- 3 учителя - предметника;

- фундаментальные курсы- 2 учителя - предметника;

- проблемные курсы- 6 учителей - предметников;

- «Оказание первой медицинской помощи в ОУ» - 35 учителей.

Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы:

 -на муниципальном уровне - 19 учителей, на республиканском уровне- 3 учителя.

 Одним из показателей повышения уровня профессиональной компетентности является участие учителей в различных профессиональных конкурсах: на муниципальном уровне – 3 победителя, призеров- 4 республиканский уровень- 1 учитель 3 место, российском (дистанционно) 4 учителя 1- 2 место.

Педагогические работники обладают основными компетенциями необходимых для реализации федеральных государственных стандартов обучения и воспитания.

**Вывод:** учитывая выше перечисленные данные можно оценить качество кадрового обеспеченияна «хорошо». Уровень квалификации педагогическихработниковобразовательной организации для каждой занимаемой должности соответствуетквалификационным характеристикам. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организациимероприятий, направленных на укрепление здоровьявоспитанников и их физическогоразвития; организации различных видов деятельности и общения воспитанников;организации образовательной деятельности по реализации образовательной программыобразования; осуществлении взаимодействия с родителями (законнымипредставителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;методическом обеспечении участников образовательных отношений, владенииинформационнокоммуникационными технологиями и умением применять их вобразовательных отношениях. В школе созданы условия, необходимые дляпрофессионального роста педагогического персонала. Однако существует риск

«эмоциональноговыгорания»Для решения этой проблемыв следующем учебном году следует организовать мероприятиядля педагоговпо профилактике «эмоционального выгорания».

**IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами. В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.Повышение квалификации мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и реальными результатами учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению  педагогического опыта, возросло желание поделиться методическими находками;

- выросло  стремление  учителей к творчеству;

- увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных - сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- многие учителя  прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

- пополняются методические копилки учителей.

 - в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

 Методическая служба, созданная в Учреждении, эффективна и заслуживает положительную оценку, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность и позволяет качественно реализовывать содержание.

Исходя из вышесказанного, методическая работа в школе была направлена на реализацию методической темы: **«Повышение компетентности учителя - главный фактор открытой школы».**

**Цель методической работы:** совершенствование методического обеспечения роста профессионального мастерства педагогов.

**Задачи:**

1.Повышение инновационной культуры педагогов через участие в муниципальных, республиканских, всероссийских проектах, конкурсах профессионального мастерства.

2. Продолжить работу по введению ФГОС в основной школе.

3. Включиться в движение «Молодые профессионалы».

4. Обеспечить эффективность работы с одаренными детьми и получение результатов/призовые места/в предметных олимпиадах муниципального уровня.

За этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы через работу методических объединений. В школе работает 5 методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно – математического цикла, учителей ИЗО, технологии и физической культуры, классных руководителей.Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатов, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности;

- в методических объединениях успешно проводился стартовый, промежуточный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся; увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2019 – 2020 учебном году необходимо обратить особое внимание:

- недостаточная индивидуальная работа учителей- предметников;

-недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей;

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: совершенствование методического обеспечения роста профессионального мастерства педагогов.

**4.1.Повышение инновационной культуры педагогов через участие в муниципальных, республиканских, всероссийских проектах, конкурсах профессионального мастерства.**

* Распространение опыта работы учителей - предметников:

- Муниципальный уровень - 8 учителей, республиканский уровень- 2,

Свой опыт работы учителя распространяют не только традиционными способами, но и с помощью Интернет сообществ, многие педагоги размещают свои работы на сайтах: «Педсовет», «Учпортал», «ПроШколу»

* Творческие отчеты учителей: 3учителя – предметника;
* Открытые уроки учителей - предметников в 2018-2019 учебном году: 6 уроков учителей начальных классов, 4 урока математики, 1 урок географии, 4 урока русского языка, 1 урок литературы, 5 уроков английского языка, 2 урока - ИЗО, 2 урока технологии, 1 урок истории, 1 урок биологии, 1 урок физики, 1 урок КНРС (Я), 1 урок ОБЖ, 3 урока физической культуры, 1 урок информатики, 1 библиотечный урок. Итого 92 % учителей- предметников в течение учебного года провели открытый урок.

Анализ посещенных уроков показал следующее:

1. Содержание уроков соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Все уроки проведены согласно рабочим программам.
3. Учителя применяют деятельностный метод к обучению.
4. На уроках используются современные педагогические технологии.
5. Учителя - предметники владеют технологиейдиалога.
6. Эффективно сочетают репродуктивную и проблемную формы обучения, учат детей работать по правилу и творчески.
7. На уроках задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся).
8. Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности.

 Вместе с тем при анализе уроков было выявлены проблемы:

1.Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.

2. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.

 3. Открытые уроки не полной мере отражали решение методической проблемы, над которой работает учитель, поэтому иногда носили формальный характер.

4. Не было возможностей посещения открытых уроков всеми членами МО ( уроки учителей- предметников поставлены плотно).

* Участие в Республиканском конкурсе «ПРОФИ – Учитель» 16-18 апреля 2019 г- 11 учителей, средний балл- 61.
* Участие учителей в предметной олимпиаде - 28 учителей предметников:

победителей- 1, призеры- 4.

* Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем   творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе  были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые  индивидуальные консультации, семинары:

Сопровождение аттестации педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учителей, прошедших аттестацию на СЗД | Количество учителей,прошедших на первуюкатегорию | Количество учителей, прошедших на высшуюкатегорию |
| 2018-2019 | 4 | 3 | 3 |

* Участие педагогов в инновационной деятельности :

«Апробация материалов ФГОС- 9 класс»- республиканский уровень, 7/19%

«Инновационные подходы приобщения детей к чтению через программу «Читаем вместе»- 6/17%, районный уровень, «Социокультурно - образовательный дневник школьника как модель формирования УУД», КРИП, 8/22%.

Программа для детей младшего школьного возраста «Кинезиология для младших школьников»- школьный уровень совместно с МБУ ДО РДЮЦ, 8 /21%

В инновационной деятельности задействованы 76% учителей- предметников.

* Участие учителей в различных профессиональных конкурсах- 17 учителей ( 45%) в 20 различных профессиональных конкурсах.

***Участие учителей в различных профессиональных конкурсах:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень конкурса | Вид, название конкурса | ФИО участника | Должность | Результат участия |
| 1 | Муниципальный | Учитель года-2019 | Кокоткина А.И. | Учитель начальных классов | Победитель  |
| 2. | Муниципальный  | Методический турнир учительских команд «МетоТур-2018» | Акишева Л.А. | Учитель начальных классов | Лучший мастер класс |
| 3. | Муниципальный  |  Моя профессия – учитель | Егорова В.Ю. | Учитель начальных классов | 1 место |
| 4 | Муниципальный  | Конкурс разработок по ОРКСЭ | Акишева Л.А. | Учитель начальных классов | 1 место |
| 5 | Муниципальный  | Географическая олимпиада учителей начальных классов | Слепцова М.А. | Учитель начальных классов | 3 место |
| 6 | Республиканский  | Лучший педагог Якутии | Слепцова М.А. | Учитель начальных классов | 1 место |
| Акишева Л.А. | Учитель начальных классов | 3 место |
| 7. | Всероссийский  | Практики. Успех в начальной школе | Жорняк Н.П. | Учитель начальных классов | 1 место |
| 8. |  Международный  | Приобщение детей к культурному наследию | Слепцова М.А. | Учитель начальных классов | 2 место |
| Акишева Л.А. | Учитель начальных классов | 1 место |
| 9. |  Муниципальный |  Лучший классный руководитель  | Маркова Т.А. | Классный руководитель 8а класса |  Победитель в номинации «Эрудиция и творческий подход» |
| 10. | Муниципальный | Профессиональная олимпиада учителей предметников | Николаева М.В. | Учитель якутского языка и КНРС(Я) | призер |
| Корнилова Н.П. | Учитель истории и обществознания | призер |
| Данилов С.Н. | Учитель физической культуры | призер |
| Ильина Любовь Яковлевна | Учитель математики | призер |
| Чемпосова Н.И. | Учитель математики | победитель |
|  Чистова М.А. | Учитель географии | призер |
| 11. | Всероссийский | Экспертиза профессиональных знаний  | Тимофеева М.Л. | Учитель технологии | 3 место |
| 12. | Всероссийский | Креативная педагогика в современном образовательном процессе |  Ильина Л.Я. | Учитель математики | 2 место |
| 13. | Всероссийский | Профессиональный опыт педагога: мотивация и мастерство | Диплом 1 степени |
| 14. | Всероссийский |  Методическая грамотность педагога |  Никифорова Л.И. | Учитель математики | Диплом 1 степени |
| Профессиональный стандарт учителя  | Диплом 1 степени |
| 15. | Международный  | Солнечный свет | Бизина Л.В. | Учитель физики | Диплом 1 степени |
| 16. | Всероссийский |  Информационная грамотность, как одна из основныых профессиональных компетенций педагога  | Диплом 1 степени |
| 17. | Всероссийский | Классный руководитель – профессиональное мастерство | Чистова М.А. | Учитель географии | Диплом 1 степени |
| 18. | Муниципальный  | 3 районные Сергеевские педагогические чтения | Маркова Т.А. | Зам. Директора по ВР |  2 место  |
| 19. | Муниципальный | Педагог-библиотекарь года | Люйден Е.Г. | Педагог - библиотекарь | Диплом в номинации «Инновации в библиотечном деле» |
| 20. | Международный педагогический конкурс «Педагогика XXIвека: опыт, достижения, методика».Номинация «Педагогические инновации в образовании» | Конкурсная работа «Информационные технологии на уроках ИЗО» |  Маркова Т.А. |  Учитель ИЗО | Победитель 1 место. |

* Публикации- 13 учителей (34%) опубликовали опыт своей работы в различных изданиях.
* Имеют авторские программы- 7 учителей- предметников(18%).
* Имеют собственные сайты- 26 учителей- предметников( 68%).
* Новой формой повышения квалификации педагогов стало участие в проведении методического турнира учительских команд Олекминского района «МетоТур- 2018», где приняло участие 8 человек. Результат- Лучший мастер класс.

**4.2. Продолжить работу по введению ФГОС в основной школе.**

Основные выводы:

* опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
* материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
* много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
* наблюдения за девятиклассниками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;
* наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами и активно их используют на своих уроках.

**Проблемы:**

* *В части материально-технического обеспечения:*
* в здании  школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности
* *В части распределения часов внеурочной деятельности*:
* - внеурочная деятельность в основном выделена на предметное обучение, но отсутствуют результаты в обще интеллектуальном развитии обучающихся;
* - не проведена целенаправленная работа по определению основных направлений внеурочной деятельности;
* *В части информационно-методического обеспечения:*
* требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;
* Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые *проблемы кадрового характера:*
* •   сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
* •   реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;
* *В части оценочной деятельности и диагностики:*
* отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя.

**4.3. Включиться в движение «Молодые профессионалы».**

 В целях развития навыков мастерства в 2018-2019 учебном году приняли участие на районном уровне по трем компетенциям: «Коммуникабельность 12+», «Мультимедийная журналистика», «Технологии моды». По итогам районного этапа команда компетенции :«Коммуникабельность 12+» заняла 1 место, «Технологии моды- 2 место. Команда по компетенции: «Коммуникабельность 12+» приняла участие на региональном этапе профессионального мастерства.

**4.4. Обеспечить эффективность работы с одаренными детьми и получениерезультатов/призовые места/в предметных олимпиадах муниципального уровня.**

Одним из приоритетных направлений работы школы является  создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли  активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами: 68 учеников стали победителями и призерами муниципального уровня; 27 победителей и призеров регионального уровня, 26 победителей и призеров российского и международного уровня.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными  детьми:

- Участие обучающихся в республиканской научно –практической конференции «Я исследователь»- 10 работ подготовлено, 5 учеников заняли 1-2 места.

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень олимпиады, конкурса | Вид, название конкурса | Результат участия |
| Районный | НПК «Шаг в будущее» Технология | 2 место- 1 ученица |
| НПК «Шаг в будущее» экология | 1 место- 1 ученик |
| Олимпиада среди начальных классов  | 1,3 место математика, 2 место- русский язык |
|  Английский язык  | 2 место- 8 класс, 1 место- 10 класс |
| Русский язык | 1 место- 11 класс, 2 класс- 10 класс |
| География | 3 место- 6 класс, 3 место- 7 класс, 2 место- 10 класс, 2 место- 11 класс |
| Экология | 3 место- 7 класс, 2 место- 8 класс, 1 место- 9 класс |
| Обществознание  | 2,3 место- 10 класс, 2 место- 11 класс |
|  Информатика | 1 место- 10 класс |
|  Политехническая олимпиада | 1 место- 10 класс |
| Математика | 5 класс- 1-2 место, 2 место- 9 класс |
| История  | 1 место- 8 класс, 1 место- 10 класс |
| Технология | 1 место- 8 класс, 9 класс, 2 место-8 класс |
| Физическая культура  | 3 место- 9 класс |
|  Будущий дипломат | 1 место- 10 класс ( Лучшее эссе, английский язык) |

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-11 классов в районных, республиканских олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

— отсутствие личной заинтересованности педагогов;

— часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

***Цели и задачи методической работы на 2019-2020 учебный год***

Цель: создание оптимальных условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, для повышения уровня его профессионального саморазвития.

Задачи:

1. Дальнейшее развитие методической поддержки педагогов в проведении мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
2. Создание условий для подготовки к поэтапному введению ФГОС среднего общего образования.
3. Создание банка данных результатов инновационных преобразований в работе педагогов школы.
4. Совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся

Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В библиотеке имеется 3 персональных компьютера, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей.

Школьный фонд на 2018-2019 учебный год составляет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Весь фонд | Учебная литература | Видео по предметам | Метод литература | Художеств литер | СД диски по предметам |
| **13239** | **1177,6** | **227** | **503** | **833** | **227** |

Выводы: оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**V. Оценка материально-технической базы**

МБОУ «СОШ №1 им. Н. Н. Яковлева» размещено в трехэтажном типовом здании. Территория школы ограждена, въезды (выезды) и входы (выходы) на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания и на территории спортивной площадки предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания 650 учащихся, фактически в 2017-2018 учебном году обучалось 620 учашихся. Занятия проводятся в одну смену. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступеней — по классно-кабинетной системе. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжениям, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная, канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.
***Школа имеет:***

* Учебные кабинеты с рабочими местами педагогических работников и рабочими местами для обучающихся.
* Библиотеку с рабочими зонами (оборудованным читательским залом и книгохранилищем). Библиотека оснащена выходом в Интернет и медиатека.
* Спортивный зал и спортивную площадку.
* Медицинский кабинет.
* Столовую, расположенную на первом этаже здания. Имеется свой пищеблок для приготовления пищи, оснащенный современным оборудованием и имеющий все необходимые цеха, обеденный зал, оборудованный столами, стульями на 120 посадочных мест. Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии.
* Административные помещения (кабинет директора, приемную, кабинеты заместителей директора, кабинет психолога). В каждом административном помещении есть необходимое оборудование, офисная мебель, программное обеспечение, выход в Интернет.
* Гардеробы, санузлы, рекреации (соответствуют нормативам).

Школа обладает «парком» компьютерной, мультимедийной, интерактивной и множительной техники, позволяющей успешно решать образовательные задачи.
 В учебно-воспитательном процессе используются 31 персональный компьютер и ноутбуки, 25 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок, 25 принтеров и МФУ. Все кабинеты объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к высокоскоростному Интернету.
Приоритетными направлениями деятельности администрации школы являются:

* электронная база педагогических кадров;
* электронная база по учащимся;
* электронный документооборот;
* компьютеризация библиотеки.

**Выводы:**

Школа оснащена необходимыми материально - техническими ресурсами для дальнейшего развития единого информационного пространства. Использование комплексной мобильной электронной образовательной платформы позволяет внедрять в педагогическую практику новые мобильные образовательные технологии, повышая тем самым профессиональный уровень педагогов, информационную культуру всех участников образовательного процесса, способствует развитию ИКТ - компетенций, что соответствует требованиям ФГОС и профессиональному стандарту педагога.

**Задачи:**

* Продолжить работу над развитием единого информационного пространства школы;
* Организовать работу библиотечного информационного центра.

**VI. Анализ показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 612 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 340 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 221 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 51 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 257/42% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 26,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 11,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 65 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 уч.(2,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 уч.(2,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 512/83,5% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 140/23% |
| − регионального уровня | 41/7% |
| − федерального уровня | 99/ 16% |
| − международного уровня | 83/14% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 3% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | Нет |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | нет |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  38 |
| − с высшим образованием | 30 |
| − высшим педагогическим образованием | 30 |
| − средним профессиональным образованием | 8 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 10/29% |
| − первой | 17/48% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 3/ 8% |
| − больше 30 лет | 22/58% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 8/21% |
| − от 55 лет | 13/34% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0,04 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2912,8кв.м/4,9кв.м |

**В результате самообследования МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н. Яковлева» установлено:**

Развитие образовательной системы школы происходило за счет:

повышения профессиональной компетентности педагогических работников;

реализации программы дополнительного образования и внеурочной деятельности;

интеграции урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования;

функционирования ВСОКО.

* Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, разработка рекомендаций для педагогов МО по повышению профессиональных компетенций и способов саморазвития позволила повысить уровень познавательной активности всех участников образовательных отношений.
* Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников школы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

**Данноесамообследование позволяет сформулировать следующие направления деятельности школы на 2019-2020учебный год:**

* учебно-методическое обеспечение процесса формирования УУД и способов деятельности для получения нового качества образования;
* организация ранней профориентации, посредством реализации индивидуальных образовательных планов;
* организация системной работы с одаренными детьми;
* организация комплексной работы с обучающимися, которые имеют низкий образовательный результат;
* совершенствование работы с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам;
* совершенствование системы оценки качества образования.

